

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory - Učíme se  
pro život**

*Učíme se pro život*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy .....	20
5.1	Český jazyk a literatura .....	20
5.2	Anglický jazyk .....	69
5.3	Německý jazyk .....	95
5.4	Matematika .....	105
5.5	Informatika .....	127
5.6	Člověk a jeho svět .....	138
5.7	Dějepis .....	160
5.8	Občanská výchova .....	179
5.9	Fyzika .....	195
5.10	Chemie .....	207

5.11	Přírodopis .....	217
5.12	Zeměpis .....	227
5.13	Hudební výchova .....	237
5.14	Výtvarná výchova .....	259
5.15	Výchova ke zdraví.....	277
5.16	Tělesná výchova .....	288
5.17	Pracovní činnosti .....	316
5.18	Volba povolání.....	333
5.19	Cvičení .....	338
5.19.1	Cvičení z matematiky .....	338
5.19.2	Cvičení z českého jazyka.....	341
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	345
6.1	Způsoby hodnocení .....	345
6.2	Kritéria hodnocení.....	345

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory - Učíme se pro život

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Učíme se pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Šindlovy Dvory

**ADRESA ŠKOLY:** Šindlovy Dvory 40, České Budějovice, 37001

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jakub Jareš

**KONTAKT:** e-mail: reditel@zssindlovydvory.cz, web: <http://www.zssindlovydvory.cz/>

**IČ:** 75000709

**RED-IZO:** 650032128

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Litvínovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Litvínovice 39 , 37001 České Budějovice

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

.....  
ředitel školy

Mgr. Jakub Jareš

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Šindlovy Dvory je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé až středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na rušné ulici, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

S asistentem pedagoga

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, chemie, ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Pravidelné návštěvy a využití obecní knihovny v blízkosti školy

protidrogová prevence: Policie ČR

věda a výzkum: Akademie věd - pravidelné návštěvy

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

*Hlavní oblasti hodnocení:*

- a. podmínky ke vzdělávání
- b. průběh vzdělávání
- c. spolupráce s rodiči
- d. výsledky vzdělávání žáků
- e. řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- f. úroveň výsledků práce školy

*Hlavními nástroji hodnocení budou především:*

1. standardizované testy (Scio, Cermat...) – vědomostní testy, testy hodnocení školního klimatu
2. pravidelná kontrola podmínek ke vzdělávání, revizní zprávy, kontroly KHS
3. vlastní získávání podkladů pro autoevaluaci: *testy, rozhovory, schránka důvěry, hospitace, konzultační hodiny*
4. klasifikace žáků, testy, písemné práce, vyhodnocení prací
5. kontrola povinné dokumentace
6. hodnocení zřizovatele
7. spolupráce s PPP
8. výroční zpráva
9. hodnocení ČŠI

Cíle

- Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání
- Zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci, školskou radou, Obcí Litvínovice, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy
- Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy
- Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání, v oblasti vyučování cizích jazyků a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace
- Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců

Kriteria

- Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a OÚ
- Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti
- Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat práce poradenských zařízení
- Účast na akcích DVPP, vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce
- Spokojený žák, spokojený zaměstnanec

#### Nástroje

- Pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, hospitace
- Rozhovory, rozbor dokumentace, dotazníky, Scio testy, testy ČŠI, účast v soutěžích a olympiádách, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků apod.
- Analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků
- Pozorování, rozhovor, semináře, tématické práce
- Pozorování, dotazník „Klima školy“, rozhovor

#### Časový harmonogram

- Trvale, spolupráce s rodiči, 3x ročně schůzky s rodiči + 2x ročně konzultační odpoledne
- Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách
- Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě
- Trvale, pozorování, rozhovor, + 1x dotazník „Klima školy“

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Školící střediska NIDV a Zvas.

obec/město: Spolupráce s obcí na Adaptačním kurzu, příspěvek obce na dopravu žáků při



zájezdech.

střední školy: Návštěvy a prezentace středních škol pro končící žáky.

školská rada

školské poradenské zařízení

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Mléko do škol - zájem žáků i rodičů

Ovoce do škol - zájem žáků i rodičů

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán vytváří ředitel písemně s ohledem na potřeby školy a pedagogů

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Plán se vyhodnocuje 1x za dva roky a v návaznosti je upravován dle aktuálních potřeb.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s NIDV, Střediskem služeb školám a to využitím jejich nabídek.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědnou osobou je výchovný poradce a ten koordinuje potřebná opatření, zapojení pedagogů a vyhodnocuje výsledky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Využíváme doučování a pomoc asistenta pedagoga

**v oblasti metod výuky:**

Jsou voleny adekvátní metody s ohledem na stupeň postižení žáka

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání**

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení je přiměřeně upraveno s ohledem na doporučení PPP či SPC

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce v písemné formě.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Zatím nebyl potřebný žádný IVP, v případě potřeby jej vytvoří pověřený vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupracujeme s akademii věd, která se formou kroužků Věda nás baví zapojila do výchovy nadaných žáků

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovný poradce spolu s třídními učiteli vyhledává žáky s nadáním

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaným žákům jsou přidělovány nadstandardní úlohy a vypracování projektů se složitějším a obsáhlejším obsahem.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní žáci se účastní předmětových olympiád.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M	M	Hv , Vv	M	Hv , Tv	M , Fy , Př , Z , Hv , Vv	Př , Z , Hv , Vv , Vkz	Ch , Př , Z , Hv , Vv , Tv	Ch , Př
Sebepoznání a sebepojetí			Vv	Aj	Hv	Vkz	Vv , Vkz	Aj , Vv , VP	Vv
Seberegulace a sebeorganizace					Tv	Vkz		Ov , Tv	Tv
Psychohygiena	Čj		ČaJS , Tv		ČaJS	Vkz	Vkz , Tv	Ov , Př	
Kreativita	Čj	Čj	Čj , Vv , PČ		Hv , PČ	Vv , Tv , PČ	Čj , Hv , Vv , PČ	Aj , Hv	
Poznávání lidí		Čj	Aj	ČaJS		D , Vv , Vkz , Tv	Čj , Tv	Aj , Nj , Ov	Tv
Mezilidské vztahy		Čj , ČaJS	Aj	ČaJS	Tv	D , Vkz	Čj , Aj	Čj , Nj , D , Ov , Tv	Aj , Nj , D
Komunikace	Čj	Čj	Čj , Aj , ČaJS , PČ	Čj	Tv , PČ	D , Z , Vv , Tv , PČ	Aj , Tv , PČ	Aj , Nj , Ov , PČ	Aj , Vv
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv , PČ	Vv , Tv , PČ	Tv , PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M , Hv , Vv	M		Vkz	M , Vkz , PČ	M , Hv , Vv , PČ	M , PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČaJS			Př	Hv , Tv	Aj , Ch , VP	Aj , D , Ch
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČaJS					Ov			D
Občan, občanská společnost a stát				ČaJS		D , Ov , Vkz	D	D , Ov , Z	D
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS					Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJS					D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				ČaJS	Aj	Čj , PČ	D	Aj , Nj	D , Ov , Fy
Objevujeme Evropu a svět			Aj			Z	D , Z	D , Ov , Hv	Aj , D , Př , Hv
Jsme Evropané				Aj		Aj , D , Hv , Vv	Aj , D , Hv	Čj , Nj , D , Z , Vv	Čj , D , Ov
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Aj , Tv	Aj	Aj	Čj , Aj , D , PČ	Aj , D	Nj , D , Ov , Z , Hv	Aj , Nj , D , Hv
Lidské vztahy			Aj	Aj	Aj , Hv , Vv	Aj , D	Aj	D , Ov , Z , Vv	Aj , D
Etnický původ		ČaJS			Hv	D , Z	Z , Hv	Nj , D , Hv	Aj , D
Multikulturalita		ČaJS			Aj	Aj , D	Aj , Ov	Nj , D , Ov	Aj , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaJS				D , Ov	D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				ČaJS		Př , Vv	Př	Př	D , Ch , Př
Základní podmínky života	PČ	ČaJS , PČ	ČaJS , PČ	PČ	ČaJS , PČ	D , Fy , Př , Z	Ov , Př	Ov , Ch , Př	Ch , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PČ	M , PČ	ČaJS	Vv	D , Př , Z	Ov , Fy , Př , Z	D , Ch , Z , PČ	D , Ov , Fy , Ch , Př , Z , PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	M, Tv, Pč	M, Tv, Pč	M, ČaJS, Vv, Tv, Pč	M, ČaJS, Tv, Pč	M, Vv, Tv, Pč	D	Ov, Fy, Vv, Tv	Ch, PŘ, Z, Vv	Ov, Z, Vv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	Z, Vkz	Vkz	Př	Čj, D, Ch, PŘ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj	D, Vkz		Ov	
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj	Vv			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj				Čj, D
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	Vkz	Vkz	Ov, Vv	D
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj			Vv	Čj
Práce v realizačním týmu			Čj	Čj	Čj, Vv				Čj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>ČaJS</b>	Člověk a jeho svět
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>VP</b>	Volba povolání
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis





## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	6+2	7+1	4+4	<b>33+9</b>	3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
	Anglický jazyk			3	3	3+1	<b>9+1</b>	3+1	3+1	3	3	<b>12+2</b>
	Německý jazyk									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	2+1	<b>12+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	<b>6</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	0+1	<b>5+2</b>
	Zeměpis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	<b>7</b>	2	2	1	1	<b>6</b>
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			<b>2</b>
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
Člověk a svět	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	0+2	0+2	0+1	1	<b>1+5</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
práce	Volba povolání									1	1	2
<b>Volitelné předměty</b>											0+2	0+2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>103+15</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>107+15</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
<p>Součástí předmětu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurz plavání v 2. a 3. ročníku v délce 40 hodin</li> <li>• adaptační kurz (pohyb v přírodě) v 6. ročníku</li> <li>• lyžařský kurz na druhém stupni, který je pořádán v případě zájmu žáků a to i z několika tříd</li> </ul>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	4	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Učitel</b>  vede žáky k vyhledávání a třídění informací  vede žáky k užívání správné terminologie  zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků  sleduje při hodině pokrok všech žáků  <b>Žák</b>  vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků  osvojuje si základní jazykové a literární pojmy  kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich  využívá prostředků výpočetní techniky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Učitel</b>  zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů  vede žáky k plánování postupů  <b>Žák</b>  vyhledává informace vhodné k řešení problému  využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení  samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení  uvážlivě rozhoduje</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Učitel</b>  zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat  vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  vede žáky k výstižné argumentaci</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Žák</b>                      formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně                      naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje                      účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory                      rozumí různým typům textů a záznamů                      využívá informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Učitel</b>                      vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      dodává žákům sebedůvěru                      vede žáky k dodržování pravidel</p> <p><b>Žák</b>                      spolupracuje ve skupině                      podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu                      věcně argumentuje</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Učitel</b>                      motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních                      motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</p> <p><b>Žák</b>                      respektuje přesvědčení druhých lidí                      chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví                      aktivně se zapojuje do kulturního dění                      má pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel</b>                      vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví                      učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi                      vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</p> <p><b>Žák</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	dodržuje hygienu práce dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Pomocí hláskování nebo slabikování čte správně a s porozuměním věty a krátké texty	Jazyková, sluchová a zraková příprava Analyticko-syntetická cvičení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Hlásky a písmena
		Čtení otevřených slabik a jednoduchých slov z nich složených
		Slabiky zavřené
		Slova s dvojhláskou au, ou
		Slova víceslabičná, slova s dvěma souhláskami na začátku, uprostřed
		Čtení složitějších víceslabičných slov
		Krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným pokynům, pracuje podle ústního zadání, zodpovídá otázky z přečteného textu	Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Verbální a nonverbální prostředky řeči - mimika, gesta Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače, zdvořilost a střídání rolí
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Krátké komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		omluva, vzkaz
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Poznává základní komunikační pravidla rozhovoru a reaguje na ně	Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Verbální a nonverbální prostředky řeči - mimika, gesta Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače, zdvořilost a střídání rolí
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Krátké komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Jednoduchými větami sdělí svůj zážitek	Řečová cvičení, opravy nesprávné výslovnosti
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Základy mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost a přiměřené tempo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Verbální a nonverbální prostředky řeči - mimika, gesta Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače, zdvořilost a střídání rolí
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen Druhy vět
		Vypravování na základě obrazového materiálu
		Interpunkční znaménka: tečka, čárka, vykřičník, otazník Psaní písmen, slabik, slov, vět



Český jazyk a literatura	1. ročník	
zvírat a místních pojmenování		Pravopis psaní velkého písmena na začátku věty a některých vlastních jmen
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte a přednáší z paměti, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukce textu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas a plynule přiměřené texty	Čtení složitějších víceslabičných slov Čtení slov se skupinami di, ti, ni/dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slabikotvornými r, l
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyslovuje a zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Jazyková, sluchová a zraková příprava Analyticko-syntetika cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně		Řečová cvičení, opravy nesprávné výslovnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
dýchá a volí vhodné tempo řeči		Interpunkční znaménka: tečka, čárka, vykřičník, otazník Psaní písmen, slabik, slov, vět Pravopis psaní velkého písmena na začátku věty a některých vlastních jmen
	Domýšlí pokračování jednoduchého příběhu, pozná pohádku	Zážitky z čtení a naslouchání, vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů Vypravování čteného a slyšeného liter.textu Přednes vhodných liter.textů Dramatizace Vlastní výtvarné vyjádření k liter.textu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Podle potřeby projevu volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Verbální a nonverbální prostředky řeči - mimika, gesta Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače, zdvořilost a střídání rolí
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky	Hygienické návyky při psaní - správné sezení, držení psacích potřeb, správné držení hlavy a těla, sklon sešitu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní jednotlivých písmen, spojování písmen a psaní slov a krátkých vět Technika psaní - čitelný, přehledný, úhledný a upravený písemný projev Opisy, přepisy, dodržování interpunkce Psaní jednoduchých sdělení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Opíše a přepíše jednoduché sdělení	Psaní jednotlivých písmen, spojování písmen a psaní slov a krátkých vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní - čitelný, přehledný, úhledný a upravený písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Styly písemného projevu - vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku, přání
	Rozděluje slova na slabiky a hlásky, rozlišuje hlásku a písmeno, dbá na správnou výslovnost délky samohlásek	Psaní jednotlivých písmen, spojování písmen a psaní slov a krátkých vět
	Poznává druhy vět podle postoje mluvčího	Verbální a nonverbální prostředky řeči - mimika, gesta

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače, zdvořilost a střídání rolí
		Modulace řeči - intonace ve větách oznam.,tázac.,rozkaz.
	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	Sluchové rozlišení hlásek Cvičení na délku samohlásek Rozlišování zvukové a grafické podoby slova Cvičení výslovnosti souhlásek a souhláskových skupin Intonace vět
	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, pod vedením učitele užívá správné gramatické tvary slov	Slova a pojmy, význam slov Porovnávání slov podle významu Slovní zásoba
	Poznává význam slov a tvoří jednoduché věty	Slova a pojmy, význam slov Porovnávání slov podle významu Slovní zásoba Stavba věty, pořádek slov ve větě
	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vypravování na základě obrazového materiálu Vypravování čteného a slyšeného liter.textu Přednes vhodných liter.textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hygienické návyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní četba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jazyková kultura		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty	Praktické čtení- pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé Zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Jazykolamy, řečová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Naslouchá a pracuje s literárním textem a vyjadřuje své pocity z textu	Praktické čtení- pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé Zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozlišuje prózu a poezii	Praktické čtení- pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé Zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Vybírá vhodnou situaci ze svého života a sestaví podle ní krátký mluvený projev, pracuje s obrázkovou osnovou	Výběr vhodných jazyk. prostředků, mimika, gesta  Základní komunik. pravidla - oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, role mluvčího a posluchače, zdvořilost Komunikač. žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, dialog Obrázková osnova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje a sestavuje různé druhy vět podle postoje mluvčího	Základní komunik.pravidla - oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru,role mluvčího a posluchače, zdvořilost Komunikač.žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva,dialog Obrázková osnova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Čte přiměřené texty a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	Cvičení zaměřená na dech a užití správného Tempa řeči
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk,hlasitost
	Pokouší se o písemné zvládnutí jednoduchých slohových útvarů - popis, vyprávění, vzkaz	Žánry písem.projevu - adresa,blahopřání,pozdrav z prázdnin, jednoduché věty k obrazové osnově, jednoduchá osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a kontroluje svůj písemný projev	Správné sezení,držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku,pořádek na psacím stole
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní - úhledný,čitelný,přehledný písemný projev, Kontrola písemného projevu Docvičování tvarů psacího písma, učí se nová malá a velká písmena X,W
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje pravopis tvrdých a měkkých slabik	Technika psaní - úhledný,čitelný,přehledný písemný projev, Kontrola písemného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje druhy hlásek, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci slova	Slovo - slabika - hláska, sluchové rozlišení samohlásek - dlouhé - krátké
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku		Dělení hlásek - samohlásky, souhlásky Pravopis lexikální - i / y po tvrdých a měkkých souhl. Dě,tě, ně, ú / ů,bě, pě, vě mimo morfol.šev, párové

Český jazyk a literatura	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		souhlásky Velká písmena na začátku vět, vlastní jména osob, zvířat, věcí
	Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru	Věty podle postoje mluvčího Vypravování čteného a slyšeného textu přednes vhodných liter. textů dramaturgie
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu	Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Podstatná jména - třídění dle názvů osob, zvířat a věcí Slovní druhy - vyjmenuje slovní druhy, s pomocí určí podstat. jména, slovesa, předložky, spojky v zákl. tvaru
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vyjmenuje slovní druhy a s pomocí třídí do skupin	Podstatná jména - třídění dle názvů osob, zvířat a věcí
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slovní druhy - vyjmenuje slovní druhy, s pomocí určí podstat. jména, slovesa, předložky, spojky v zákl. tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Správné gramat. tvary podst. jmen a sloves v mluveném projevu Věta, pořádek slov ve větě, řazení vět v textu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty v souvětí spojkami nebo spojovacími výrazy	Slovní druhy - vyjmenuje slovní druhy, s pomocí určí podstat. jména, slovesa, předložky, spojky v zákl. tvaru
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Interpunkční znaménka - tečka, vikřičník, otazník Jednoduché vzorce souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vytvoří jednoduché vzorce souvětí	Interpunkční znaménka - tečka, vikřičník, otazník Jednoduché vzorce souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pozná pohádku - najde její charakteristické znaky	Vyjadřování dojmů a pocitů z četby či poslechu liter. textu Vlastní výtvarné vyjádření literárního textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní četba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vlastní četba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
základní formy společenského styku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základní formy společenského styku		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty	Praktické čtení- plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité, tiché Zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Porozumění přiměřeným textům
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Věcné čtení- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací(klíčová slova, věty)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Hygienické návyky při čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Správné sezení,držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku,pořádek na psacím stole
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozlišuje prózu a poezii, pozná rozdíl mezi pohádkou a vyprávěním	Praktické čtení- plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité, tiché Zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Porozumění přiměřeným textům
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Poezie, báseň s dějem ,přirovnání, próza, pověst ,povídka, divadlo Dějství a herec, spisovatel, básník
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti přiměřené texty ve vhodném frázování a tempu	Praktické čtení- plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasité, tiché Zdokonalování techniky čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		Poezie, báseň s dějem ,přirovnání, próza, pověst ,povídka, divadlo Dějství a herec, spisovatel, básník
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru	Praktické naslouchání- zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Věcné naslouchání- pozorné ,soustředěné, aktivní Role mluvčího a posluchače, střídání rolí Zážitkové naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Mimojazykové prostředky řeči- mimika a gesta
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Komunikační žánry- vypravování podle osnovy, popis, rozhovor Vypravování podle obrazového materiálu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	Praktické naslouchání- zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		<p>Věcné naslouchání- pozorné ,soustředěné, aktivní Role mluvčího a posluchače, střídání rolí Zážitkové naslouchání</p> <p>Základní komunik. Pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči- mimika a gesta Komunikační žánry- vypravování podle osnovy, popis, rozhovor Vypravování podle obrazového materiálu</p> <p>Vypravování podle vlastních zážitků</p>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Respektuje pravidla komunikace v rozhovoru s vrstevníky i s dospělými, správně vyslovuje a dýchá	Praktické naslouchání- zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Věcné naslouchání- pozorné ,soustředěné, aktivní Role mluvčího a posluchače, střídání rolí Zážitkové naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Základní komunik. Pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Mimojazykové prostředky řeči- mimika a gesta Komunikační žánry- vypravování podle osnovy, popis, rozhovor Vypravování podle obrazového materiálu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Užívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Praktické naslouchání- zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Věcné naslouchání- pozorné ,soustředěné, aktivní Role mluvčího a posluchače, střídání rolí Zážitkové naslouchání
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Základní komunik. Pravidla- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Mimojazykové prostředky řeči- mimika a gesta Komunikační žánry- vypravování podle osnovy, popis, rozhovor Vypravování podle obrazového materiálu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Vypravování podle vlastních zážitků
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči- intonace, hlasitost, tempo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení	Správné sezení, držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku, pořádek na psacím stole
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Technika psaní- úhledný, čitelný, přehledný písemný projev Kontrola písemných projevů
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Žánry písemného projevu- vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, omluva a blahopřání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Zvuková a grafická podoba slov, výslovnost souhl. skupin Výslovnost krátk. a dlouhých samohlásek
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uvnitř slov	Zvuková a grafická podoba slov, výslovnost souhl. skupin Výslovnost krátk. a dlouhých samohlásek
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	Odůvodňuje a správně píše vyjmenovaná slova a slova	Slovní druhy- přiřazování slov ke slovním druhům

Český jazyk a literatura	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	příbuzná	Mluvnické kategorie podstatných jmen- rod, číslo, pád Mluvnické kategorie sloves- osoba, číslo, čas Skloňování a časování Skupiny bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev Vlastní jména míst- obce, řeky, hory
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje psaní velkých písmen ve vlastních jménech osob, zvířat a v místních	Slovní druhy- přiřazování slov ke slovním druhům Mluvnické kategorie podstatných jmen- rod, číslo, pád Mluvnické kategorie sloves- osoba, číslo, čas Skloňování a časování Skupiny bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev Vlastní jména míst- obce, řeky, hory
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů	Abeceda- řazení slov podle abecedy, vyhledávání v seznamech, slovnících
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Význam slov a jeho porovnání, slova souznačná a protikladná Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slovní druhy- přiřazování slov ke slovním druhům Mluvnické kategorie podstatných jmen- rod, číslo, pád Mluvnické kategorie sloves- osoba, číslo, čas Skloňování a časování
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Pozná souvětí a spojuje jednoduché věty v souvětí	Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí, spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Sestaví příběh podle obrázkové osnovy	Dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Vlastní výtvarný doprovod, rozvoj kladného postoje ke knize Vedení čtenářských listů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje děj	cvičení správné výslovnosti oprava nesprávné výslovnosti Technika mluvy- projevu- dýchání ,tvoření hlasu, tempo, plynulost, Zvukové prostř. řeči- intonace, hlasitost, přízvuky
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální		Výběr jazyk. prostředků

Český jazyk a literatura	3. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Abeceda- řazení slov podle abecedy, vyhledávání v seznamech, slovnících
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Věty podle postoje mluvčího, melodie věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Zážitkové čtení- vyjádření vlastního postoje k přečtenému textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Dramatizace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vlastní výtvarný doprovod,rozvoj kladného postoje ke knize Vedení čtenářských listů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Poezie,báseň s dějem ,přirovnání, próza, pověst ,povídka, divadlo Dějství a herec,spisovatel, básník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
dramatizace literárního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základní formy společenského styku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
dramatizace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty	Praktické čtení - plynulé, přiměřeně rychlé
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení Tiché čtení,- schopnost reprodukce posloupnosti děje Čtení s porozuměním Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení Verš, rým ,přirovnání Časopisy pro děti Film a televize
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamená	Věcné čtení - vyhledávací čtení ( slova, věty), čtení jako zdroj inform. Záznam podstatných inform., manipulativní komunikace v reklamě
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Naučný slovník,encyklopedie
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Pozná neúplný text a dokončí ho, vede správně dialog, tel. rozhovor, text. zprávy	Čtení s porozuměním Čtení s přednesem
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Hygienické návyky při čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Věcné čtení - vyhledávací čtení ( slova, věty), čtení jako zdroj inform. Záznam podstatných inform., manipulativní komunikace v reklamě
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyjadřuje své dojmy z četby, představí knihu spolužákům	Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných faktů, kladení otázek
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Volně reprodukuje přiměřeně náročný děj, tvoří vlastní text	Technika psaní - úhledný, čitelný písemný projev Kontrola vlastních textů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Vyjadřování zážitků slovně, písemně i kresbou, dramaturgií Rozvoj čtenářství
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Přednes básní a prózy, dramaturgie básní a vhodných textů, scénky Vlastní tvořivé psaní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Seznamuje se základními literárními pojmy	Výtvarný doprovod k liter. textu Umělecké a neumělecké texty Rozlišnosti u umělec. a neumělec. textů Liter. druhy - poezie, próza, drama
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Liter. žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, báseň, próza
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru	Role mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Zážitkové naslouchání Záznam slyšeného projevu Základní komunikač. pravidla
		Základní střídání rolí mluvčího a posluchače Zdvorné vystupování, oslovení Zahájení a ukončení dialogu
		Komunikační žánry- dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí, reklamy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Základy mluveného projevu Intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči Mimojazykové prostředky řeči Zdvořilé vyjadřování Spisovná a nespisovná výslovnost Výběr vhodných jazyk. prostředků podle komunikační situace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Seznamuje se s pravidly interpunkce ve větě a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy	Obměna spojek a spojovacích výrazů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Píše správně i/y v jednoznačných případech shody podmětu s přísudkem	Syntaktický pravopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Shoda přísudku s podmětem v jednoduchých případech
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	Morfologický pravopis koncovky podstatných jmen podle vzorů, slovesa v přítomném čase
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	Porovnává a třídí slova podle jejich významu	Věcné čtení - vyhledávací čtení ( slova, věty), čtení jako zdroj inform. Záznam podstatných inform.,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vícevýznamová ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		manipulativní komunikace v reklamě Naučný slovník, encyklopedie Slovní zásoba slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou	Stavba slova kořen, předpona, přípona Dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Rozlišení přípony a koncovky při skloň. a časov.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje druhy slov a používá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu	Slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor Časování sloves
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas Rozlišování zvrtných sloves Spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Lexikální pravopis Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná Psaní předložek z, s Vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států Syntaktický pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledává základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice Neúplná základní skladební dvojice Základ věty
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Pořádek slov ve větě
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje mluvnické kategorie u sloves a podstatných jmen	Slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor Časování sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického		



Český jazyk a literatura	4. ročník	
pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím	Základní skladební dvojice Neúplná základní skladební dvojice Základ věty Pořádek slov ve větě Věta jednoduchá a souvětí Určování počtu vět v souvětí Spojky a jiné spoj. výrazy v souvětí Obměna spojek a spojovacích výrazů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Pracuje s osnovou, člení text na odstavce	Oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy- dotazník, přihláška
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Vytváření osnovy Základní části osnovy Využívá osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu
	Seznamuje se s jednoduchými komunikačními žánry, posoudí pravdivost sdělení	Komunikační žánry- dialog, telefonický rozhovor, vzkazna záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí, reklamy Hygienické návyky při psaní Žánry písemného projevu Verš, rým ,přirovnání Časopisy pro děti Film a televize
	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení	Reprodukce přiměřeně složitě sdělení, reprodukce podstatných faktů, kladení otázek Zážitkové naslouchání Záznam slyšeného projevu Základní komunikač. pravidla Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vlastními slovy vyjádří obsah sdělení	Reprodukce přiměřeně složitě sdělení, reprodukce podstatných faktů, kladení otázek
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Komunikační žánry- dialog, telefonický rozhovor, vzkazna záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí, reklamy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary	Spisovná a nespisovná výslovnost

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Zásady spisovné výslovnosti Modulace souvislé řeči Členění souvislé řeči Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
nonverbální prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
manipulativní komunikace v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
manipulativní komunikace v reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikační žánry, rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikační žánry, dialog, rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
komunikační žánry		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty	Praktické čtení- pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení, pozorné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Zdokonalování techniky čtení Znalost orientačních prvků v textu Čtení s přednesem
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Hygienické návyky při čtení
		Věcné čtení čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací záznam podstatných informací Využívání slovníků a encyklopedií
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Při rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	Věcné naslouchání- pozorné, soustředěné, s na mluvího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení Zaznamenávání slyšeného projevu, rozpoznání manipulativního sdělení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Literární druhy - poezie, próza, drama Liter.žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, báseň, próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru	Komunikační žánry- dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Základní komunikační pravidla dovednosti, dialog, komunikace, reklamy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti Zdvořilé vyjadřování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Věcné čtení čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací záznam podstatných informací Využívání slovníků a encyklopedií Reakce otázkami Zapamatování podstatných fakt

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Reprodukce obsahu slyšeného projevu Zážitek naslouchání
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a podle svého komunikačního záměru ji vhodně používá	Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti Zdvořilé vyjadřování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Zásady spisovné výslovnosti
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění, ve svém projevu pak dodrží posloupnost děje a hlavní linii příběhu	Modulace souvislé řeči- tempo, intonace, přízvuk Výslovnost nejpoužívanějších cizích slov Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu Literární referáty Dramatizace: nácvik hříčky, scény
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Pocity a prožitky při poslechu a četbě Vyjadřování dojmů z četby a poslechu Čtenářské listy a čtenářské dílny
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu Literární referáty Vlastní tvořivé psaní s výtvarným doprovodem Psaní vlastních textů
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Upevňuje si správnou techniku mluveného projevu	Komunikační žánry- dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení Základní komunikační pravidla dovednosti, dialog, komunikace, reklamy Dramatizace: nácvik hříčky, scény
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární druhy - poezie, próza, drama Liter.žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, báseň, próza

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Samostatně vytváří jednoduché komunikační žánry dodržuje jejich obsahová i formální pravidla	Verš, rým ,přirovnání Časopisy pro děti Film a televize
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Komunikační žánry- dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení
		Dramatizace: nácvik hříčky, scénky
		Vlastní tvořivé psaní s výtvarným doprovodem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Literární druhy - poezie, próza, drama Liter.žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka Spisovatel, básník, báseň, próza
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Psaní vlastních textů
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Určuje slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pocity a prožitky při poslechu a četbě Vyjadřování dojmů z četby a poslechu Čtenářské listy a čtenářské dílny
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu Literární referáty
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
		Stavba slova- kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná Dělení slov na konci řádku
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní	Slovní druhy ohebné i neohebné
		Poznávání zvrtných sloves Jednoduché a složené slovesné tvary Slova spisovná a nespisovná
		Lexikální pravopis
		Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě
		Předpony s-, z-
		Morfologický pravopis- předložky s, z Koncovky podstatných jmen podle vzorů Koncovky příd. jmen podle všech vzorů Pravopis sloves v přítomném čase Vlastní jména
		Základní skladební dvojice Podmět holý a rozvitý

Český jazyk a literatura	5. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladební dvojici označuje základ věty	Přísudek holý a rozvitý Část podmětová a část přísudkováv neúplných základních skladebních dvojicích
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Změna jednoduché věty v souvětí Spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Používá pravidla shody podmětu s přísudkem v přiměřeně náročných příkladech	Syntaktický pravopis Shoda přísudku ve všech případech
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	Podstatná jménamluvnické kategorie - pád, číslo,rod, vzor Přídavná jménarozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých Slovesa- mluvnické kategorie – osoba, číslo,způsob (oznamovací, rozkazovací),čas
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjadřuje pocity z přečteného textu	Pocity a prožitky při poslechu a četbě Vyjadřování dojmů z četby a poslechu Čtenářské listy a čtenářské dílny
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
manipulativní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
manipulativní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
základní pravidla komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
komunikace, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
základní pravidla komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
základní pravidla komunikace, komunikační žánry		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Dokáže vymezit pojem jazyk Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný Dá příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk	Útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Definuje, co je nářečí a obecná čeština	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Naučí se pracovat s jazykovými příručkami Orientuje se v Pravidlech čes. pravopisu Dokáže vyhledat zadaná slova Rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel Využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti Orientuje se ve Slovníku spisovné češtiny Zjišťuje významy slov	Jazykové příručky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí pojmy: jazykověda, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba, nauka o tvoření slov, nauka o významech slov	Jazykověda a její složky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zopakuje si dělení hlásek Zaměří se na jejich správnou výslovnost	Hláskosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk	Slovní přízvuk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná	Znázorní větnou melodii	Zvuková stránka věty

Český jazyk a literatura	6. ročník	
cizí slova	Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pochopí střídání samohlásek při odvozování Střídání souhlásek Seznámí se s odvozováním příponou -ský	Vznik nových slov odvozováním
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná Pozná předponu, příponu a koncovku	Rozbor stavby slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičí pravopis souhláskových skupin Skupiny bě / bje, vě / vje, pě Skupiny mě / mně Předpony s-, z-, vz- Předložky s, z Procvičí psaní i, y po obojetných souhláskách	Pravopis slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje slovní druhy Rozdělí je na ohebné a neohebné Orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě.	Slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková Podstatná jména obecná a vlastní	Podstatná jména
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně	Skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy přídavných jmen Skloňuje je a pravopis zdůvodňuje podle vzorů Seznámí se se jmenným tvarem Naučí se stupňování	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje druhy zájmen Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj	Zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu Rozpozná číslovky určité a neurčité	Číslovky



Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci	Dokáže číslovky skloňovat Uvede příklady, kdy se píše tečka za číslovkou Zvládne skloňování číslovek dva, oba	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Uvede znaky sloves Vyjmenuje mluvnické významy (osoba, číslo, čas a způsob) Seznámí se s tvary podmiňovacího způsobu Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit	Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě ZSD Určí druhy přísudku Pozná ve větě podmět Určí PO holý, rozvitý, několikanásobný	Základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a umí ho správně používat Pochopí pravidlo o shodě PŘ s několikanásobným PO	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá ve větě přívlastek a rozliší PK shodný a neshodný Pozná ve větě předmět Určí příslovecné určení a pozná jeho druh	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Řekne důvod, proč se výpisky pořizují Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem Z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah	Výpisky, výtah
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vymezí pojem vypravování V ukázkách vyhledá charakteristické rysy Dokáže použít přímou řeč Zvládne reprodukovat přečtený příběh Dokáže nahradit slova výstižnějšími Zpracuje osnovu zadaného textu- ve větách i v heslech	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Z ukázek vyvodí znaky popisu Vyjmenuje různé postupy při popisu Pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji	Popis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	slovní zásobu Pracuje s popisem předmětu Zvládne napsat popis pracovního postupu Sestaví osnovu popisu	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozliší zprávu a oznámení Uvede charakteristické znaky Vyhledá v tisku zprávu a oznámení Najde příklad hodnocení a výzvy Samostatně napíše zprávu a oznámení	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem Vyjmenuje části, které dopis obsahuje Pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov Napíše osobní dopis (kamarádovi, babičce...)	Dopis
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku Uvede příklady mýtů a bájí Uvede dvě části, z kterých se skládá Bible Vyjmenuje několik postav, o kterých se v Bibli píše Vypráví o stvoření člověka	Z dávných věků
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti Porovná pověst s pohádkou Čte s porozuměním Zapamatuje si a stručně vypráví libovolnou pověst Přečte Erbenovu Kytici Z ukázek vyvodí pojem balada Několik veršů se naučí zpaměti	Staré příběhy z Čech a Moravy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte s porozuměním Dokáže reprodukovat text Dokáže získat z různých zdrojů další informace Připravuje si referáty o přečtených knihách Navštěvuje školní knihovnu	Toulky, cesty, putování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost Je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy	Po stezkách odvahy a dobrodružství
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou Texty dokáže reprodukovat Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení Navštěvuje školní knihovnu Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení	Svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže charakterizovat hl. postavy Najít hlavní myšlenku Výstižně formuluje vlastní názory na četbu Čtením si obohacuje slovní zásobu a rozvíjí myšlení	Dětskýma očima
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Čte s porozuměním Orientuje se v textu Dokáže charakterizovat hl. postavy Výstižně formuluje vlastní názory na četbu	Maléry a patálie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže charakterizovat hl. postav Najít hlavní myšlenku Výstižně formuluje vlastní názory na četbu Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení	Úsměvy a šibalství
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Umí rozlišit věty podle počtu přísudků	Věta jednoduchá, souvětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cestopisy - dobrodružná literatura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
pohádky a pověsti a literární pojmy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní učivo ze 6. ročníku	Podstatná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní si vědomosti o přídavných jménech, hlavně přivlastňovacích Umí zdůvodnit koncovky Upevní si stupňování příd. jmen Umí použít jmenný tvar	Přídavná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje druhy zájmen Upevní si jejich skloňování Seznámí se se skloňováním zájmena jenž	Zájmena
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Orientuje se v druzích číslovek Bezpečně pozná číslovku v textu Správně rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka Umí číslovky správně skloňovat	Číslovky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyčítá slovesa ve všech způsobech a časech Možnost dvojích koncovek si ověří v Pravidlech Naučí se rozpoznat slovesný rod činný a trpný	Slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Převéde věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu a naopak	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny Dokáže se na ně správně zeptat Přídavná jména a příslovce rozvíjí různými příslovci, obohacuje si tak slovní zásobu Vyvodí, jak se příslovce tvoří Dokáže příslovce stupňovat	Příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže určit pády, se kterými se předložky pojí Zvládá pravopis předložek s, z Užívá správné tvary po předložce kromě a mimo	Předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat Vyjmenuje nejčastější spojky podřadivé a souřadivé Spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami Dokáže spojovat věty v souvětí Na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci	Spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná význam citoslovcí Nahradí citoslovce slovesem a naopak	Citoslovce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u jmen vlastních, uvede příklady Vysvětlí pravopis v několikaslovném názvu, uvede příklady	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Doplní v textu malé či velké písmeno, dokáže správně odůvodnit	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Souhláskové skupiny Skupiny vě / vje, bě / bje, pě Mě / mně	Procvičování pravopisu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Předpony s-, z-, vz- Psaní i, y po obojetných souhláskách	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Definuje, co je slovo Vysvětlí význam věcný a mluvnický Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu Dokáže vysvětlit význam některých rčení	Slovo, sousloví, rčení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává významy slov ve Slovníku spisovné češtiny Rozpozná význam obrazný	Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Objasní pojem synonyma a uvede příklady K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak Objasní pojem antonyma a homonyma Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny	Synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyhledá odborné názvy- termíny- v textu Uvede příklady z různých oborů Rozliší je na domácí a přejaté	Odborné názvy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí pojem odvozování Procvičí odvozování podstatných jmen Procvičí odvozování přídavných jmen Procvičí odvozování sloves	Odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí pojem složenina Tvoří složeniny	Skládání
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	Vysvětlí zkratky v textu Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše i přečte	Zkracování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá v textu věty jednočlenné a dvojčlenné Rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty	Skladba-věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, čím může být přísudek vyjádřen Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou Seznámí se s přísudkem beze spony Vyjmenuje sponová slovesa Seznámí se se slovesy fázovými a způsobovými	Přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Uvede, čím může být podmět vyjádřen Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvitě nebo několikanásobné Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného, uvede příklad Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným	Podmět
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Doplní správně koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vymezí charakteristické znaky Vyvodí, jak se na předmět ptáme Vyhledá v textu předměty	Předmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyjmenuje druhy příslovečných určení Rozpozná je v textu Dokáže se na ně zeptat	Příslovečné určení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vymezí charakteristické znaky přívlastku Rozliší přívlastek shodný a neshodný Dokáže vyjádřit přívlastek shodný neshodným a naopak Vyvodí rozdíl mezi přívlastkem několikanásobným a postupně rozvíjejícím, rozpozná je a píše správně interpunkci	Přívlastek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Z příkladu vyvodí přívlastek těsný a volný, píše správně interpunkci	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Bezpečně rozliší větu hlavní a vedlejší Umí určit spojovací výraz u VV Seznámí se s druhy VV-podmětnou, přísudkovou, předmětnou, přívlastkovou a VV příslovečnými Umí se na ně správně zeptat Nahradí větný člen větou vedlejší a naopak	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou Správně píše interpunkci v přímé řeči Používá přirovnání Rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená Nespisovné výrazy nahradí spisovnými	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zdokonalí se v popise prostém V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími	Popis uměleckých děl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vysvětlí pojem líčení Pracuje s textem Obohacuje si slovní zásobu Využívá vhodné básnické prostředky	Líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Pracuje s textem, osnovou a odstavci Nahradí slovesa vhodnějšími Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam Dokáže využívat slovník	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	Rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní Pracuje s textem	Charakteristika



Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci	Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu Je schopen využít rčení a přirovnání Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Shromáždí potřebné údaje Seznámí se s vhodnými jazykovými prostředky Napíše vlastní strukturovaný životopis	Životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uvede, proč se žádost píše Seznámí se s ustálenou formou a jazykovými prostředky Dokáže formulovat žádost ústně i písemně	Žádost
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje Dokáže napsat jednoduchou pozvánku	Pozvánka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Porovná výtah a výpisky Pracuje s textem	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Připraví výtah z textu podle svého zájmu	Výtah
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte plynule a s porozuměním Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo Dokáže reprodukovat přečtený text	V krajině her a fantazie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Dokáže objevit hl. myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci Vyhledá a uvede zajímavosti o autorech	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Porovná poezii s prózou Uvede odlišné znaky Rozliší lyriku a epiku Objasní pojmy – sloka, verš a rým	O přátelství a lásce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Vyjmenuje druhy rýmu Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Umí vysvětlit, co je epos Uvede příklady Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek Vyjmenuje charakteristické znaky pověsti Uvede pověsti, které četl	Staré příběhy – věčná inspirace
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Orientuje se v literárním textu Nachází jeho hlavní myšlenku Formuluje dojmy z četby	Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Umí odlišit román a povídku Z textu vyvodí typické znaky povídky Charakterizuje hlavního hrdinu	Jak jsem potkal lidi
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Uvede knihy s humornou tematikou na základě vlastní četby Shromáždí jména autorů	S úsměvem jde všechno líp
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vypráví zajímavý příběh Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní znaky divadelní hry	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem Vyjmenuje nejznámější autory	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika blízké osoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
charakteristika blízké osoby		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Zopakuje si a upevní vědomosti ze 7.roč Rozdělí slovanské jazyky Vyjmenuje slovanské jazyky západní Rozliší útvary českého jazyka	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty Zopakuje si větné členy Seznámí se s doplňkem Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí Rozliší souvětí podřadné a souřadné Zopakuje si druhy vět vedlejších Vysvětlí interpunkci	Souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Naučí se určovat významové poměry mezi VH Vysvětlí interpunkci Seznámí se s významovými poměry mezi souřadně spojenými VV Naučí se významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy	Významové poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá v textu vsuvku Umí použít samostatný větný člen Umí graficky oddělit oslovení a citoslovce Pozná neúplnou větu	Zvláštnosti větné stavby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	Zná základní pravidla o psaní čárek ve větě jednoduché a souvětí	Interpunkce ve větě

Český jazyk a literatura	8. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Zopakuje si a procvičí pravidla českého pravopisu	Pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Seznámí se pravopisem a výslovností těchto slov Pracuje s jazykovými příručkami	Pravopis a výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní učivo o slovních druzích	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Upevní učivo z nižších ročníků Skloňuje vlastní jména Skloňuje zeměpisná jména a jména svátků	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Při skloňování pracuje s Pravidly českého pravopisu Skloňuje obecná jména přejatá Skloňuje vlastní jména přejatá	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní pravopis koncovek přídavných jmen Umí utvořit jmenné tvary	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	Upevní si druhy zájmen Zvládne jejich skloňování	Zájmena

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zopakuje si druhy číslovek Zvládne jejich skloňování	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí mluvnické významy u sloves Vysvětlí pojem slovesný vid Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá Dokáže vytvořit vidové dvojice Zopakuje si rod činný a trpný	Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Upevní učivo z nižších ročníků	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozliší charakteristiku vnější i vnitřní Pozná charakteristiku přímou a nepřímou Vyhledá vhodné jazykové prostředky Z krásné literatury vybere vhodnou ukázkou Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Z textu vyhledá básnické obrazy Vypracuje subjektivně zabarvený popis Použije personifikaci, přirovnání a metafory	Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vysvětlí, co je výklad V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu Rozčlení je na jednoslovné a na sousloví Pracuje se Slovníkem cizích slov Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Rozliší výtah od výpisků Umí vyhledat hlavní myšlenku Seznámí se s metodou trojího čtení	Výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Z textu vyhledá typické znaky Shromáždí hodnotící prostředky a obrazně vyjádření	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Uvede příklady, jak začít úvahu Napíše úvahu na libovolné téma	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Z textu vyvodí hlavní části Uvede možnosti, jak může proslov začínat Připraví si proslov k libovolné příležitosti	Proslov
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Seznámí se s vybranými publicistickými útvary	Publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Komunikuje v běžných situacích Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznámí se s obdobím před vznikem česky psané literatury Seznámí se s počátky a rozvojem česky psané literatury Poslechne si nahrávky písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice	Počátky české literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje dobu husitskou Uvede některá díla Jana Husa, vysvětlí jeho myšlenky Poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsú boží bojovníci	Vrcholné období středověké české literatury
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Charakterizuje dobu pobělohorskou Uvede důležitá fakta ze života J. A. Komenského Uvede nejznámější díla, vysvětlí jeho myšlenky	Literatura období humanismu a renesance
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých	Poslechne si skladbu A. M. z Otradovic	Z české barokní literatury

Český jazyk a literatura	8. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Uvědomí si význam ústní lidové slovesnosti	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Časově zařadí národní obrození Charakterizuje toto období Vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla	Česká literatura v období národního obrození
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla	Z české literatury 2. poloviny 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku Určí druhy rýmu	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Vyhledá básnické prostředky Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Přečte si ukázky z děl autorů Formuluje názory na umělecké dílo	Česká realistická próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Přečte si ukázky z děl světových autorů Formuluje názory na umělecké dílo Autory časově zařadí a uvede základní literární směry	Setkání se světovou literaturou
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
charakteristika literární postavy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slovanské jazyky a jejich rozdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Seznámí se s rozdělením jazyků v Evropě Zopakuje si jazyky slovanské Zopakuje si útvary českého jazyka Na základě získaných vědomostí si uvědomí vývoj českého jazyka	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Upevní učivo o zvukové stránce jazyka a věty Rozpozná souhlásky znělé a neznělé Vysvětlí spodobu znělosti Dbá na spisovnou výslovnost	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Umí uvést příklady obohacování slovní zásoby Upevňuje pravopis související se stavbou slova a tvořením slov	Tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Umí vysvětlit rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými Umí vysvětlit pojmy synonyma, antonyma, homonyma Vyhledá z textu odborné názvy	Význam slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Upevní si učivo o slovních druzích Upevní si pravopis koncovek jmen a sloves Zvládá určovat mluvnické významy u ohebných slovních druhů	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Seznámí se s přechodníkem přítomným a minulým	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	Upevní si učivo o psaní velkých písmen Zvládne i složitější případy	Psaní velkých písmen



Český jazyk a literatura	9. ročník	
slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší bezpečně větu jednoduchou a souvětí Umí určit větné členy	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá interpunkci ve větě jednoduché Seznámí se se zvláštnostmi větné stavby Určí počet vět v souvětí a správně doplní čárky Rozliší souvětí podřadné a souřadné Graficky zobrazí stavbu věty	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zopakuje si vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje S jistotou používá přímou řeč Odstraní formulační neobratnosti Dbá na návaznost a soudržnost textu Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozliší popis statický a dynamický Porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený Dbá na vhodné jazykové prostředky Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou Používá vhodné jazykové prostředky Umí vysvětlit význam rčení	Popis Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Umí napsat strukturovaný životopis	Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Umí vyplnit formulář	Tiskopisy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Umí vysvětlit rozdíl mezi výkladem a výtahem Umí zpracovat výtah Dokáže vyhledat a vypsát hlavní myšlenky z textu	Výklad a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	Shrne a upevní si vědomosti	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Umí vysvětlit, k čemu úvaha slouží Umí použít vhodné jazykové prostředky Umí vyhledat obrazná vyjádření	Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vymezí charakteristické znaky proslovu Uvede, při jakých příležitostech se pronáší	Proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uvede, z jakých částí se proslov skládá Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse Vybere si téma ke společné diskusi	Diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vyjmenuje publicistické útvary a charakterizuje je Přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář Podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností	Publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Přečte si ukázkou reportáže a fejetonu Snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci ve sdělovacích prostředcích a zaujmout k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dbá na jazykovou kulturu vyjadřování Odliší spisovný a nespisovný projev Vhodně používá spisovné jazykové prostředky Na základě získaných znalostí si upevní učivo o funkčních stylech	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Seznámí se s poezií P. Bezruče Rozšíří si informace o představiteli historické prózy A. Jiráskovi	Literatura 20. stol
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Seznámí se s hlavními představiteli a jejich tvorbou- J. Hašek, V. Dyk, F. Šrámek, E. M. Remargue, E. Hemingway... Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1. světové válce	1. světová válka v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznámí se s životem a tvorbou představitelů tohoto období - K. Čapek, K. Poláček, V. Vančura, E. Bass Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Meziválečná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Vyjmenuje hlavní umělecké směry a umí je charakterizovat	Umělecké směry 1. poloviny 20. století
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Uvede jejich hlavní představitele Shrne a upevní si vědomosti o poezii Vyhledá básnické prostředky	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	Naučí se libovolnou báseň zpaměti	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	Získá vědomosti o Osvobozeném divadle a jeho představitelích	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory Seznámí se s hlavními představiteli – J. Orten, A. Lustig, J. Drda	2. světová válka v literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Seznámí se s dílem B. Hrabala, O. Pavla, J. Skácela, J. Kainara Formuluje své dojmy z četby	Z české literatury 2. pol. 20. stol.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Seznámí se s hlavními představiteli prózy a poezie Zhlédne divadelní představení, formuluje své dojmy Uvede názvy nejznámějších divadel	Světová literatura 20. století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy díla a jejich autory Shrne a upevní si vědomosti o filmu, filmovém scénáři Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle literatury Dokáže vyjmenovat některé současné autory	Současná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slovanské jazyky, vývojové změny v jazyce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
publicistické útvary, zpravodajské útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
publicistické útvary, zpravodajské útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
publicistické útvary, zpravodajské útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
publicistické útvary, zpravodajské útvary		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	4	4	3	3	24
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>v rámci integrované Evropy a světa.                      Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.                      Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.                      Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizím jazyce, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve všech ročnících je předmět dělen na dvě skupiny v rámci třídy.                      Na prvním stupni je půlen s Českým jazykem a literaturou, na druhém stupni je třída rozdělena do dvou paralelních skupin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech vzájemného rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<p>Zvuková podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky.</p> <p>Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.</p>



Anglický jazyk	3. ročník	
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - pozdravy, pokyny, abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	<p>Zvuková podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky.</p> <p>Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - pozdravy, pokyny, abeceda</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - barvy, školní potřeby, čísla 1 - 12</p> <p>Mluvnice - What's this?, Can I help you?, neurčitý člen a/an</p>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	<p>Zvuková podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky.</p> <p>Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - pozdravy, pokyny, abeceda</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - barvy,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		školní potřeby, čísla 1 - 12
		Mluvnice - What's this?, Can I help you?, neurčitý člen a/an
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - části obličeje, části těla, oblečení
		Mluvnice - I/you have got, he/she has got, Who is it? This is ...
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - rodina, charakteristika, základní přídavná jména Mluvnice - Who's this?, sloveso be
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - dům, pokoje, hračky
		Mluvnice - Where is ...?, Have you got ...?, předložky in, on, under
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - části města - mapa, věk
		Mluvnice - There is/are ..., člen the, předložky next to a between
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - ovoce a zelenina
		Mluvnice - sloveso like, eat v přítomném čase prostém, krátké odpovědi
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	3. ročník	
		(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - domácí zvířata, zvířata v Zoo Mluvnice - sloveso be, have got, there is, there are
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	<p>Zvuková podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky.</p> <p>Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - pozdravy, pokyny, abeceda</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - barvy, školní potřeby, čísla 1 - 12</p> <p>Mluvnice - What's this?, Can I help you?, neurčitý člen a/an</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - části obličej, části těla, oblečení</p> <p>Mluvnice - I/you have got, he/she has got, Who is it? This is ...</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - rodina, charakteristika, základní přídavná jména Mluvnice - Who's this?, sloveso be</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - dům, pokoje, hračky</p> <p>Mluvnice - Where is ...?, Have you got ...?, předložky in, on, under</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - části města - mapa, věk</p> <p>Mluvnice - There is/are ..., člen the, předložky next to a between</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - ovoce a zelenina</p> <p>Mluvnice - sloveso like, eat v přítomném čase prostém, krátké odpovědi</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - domácí zvířata, zvířata v Zoo</p> <p>Mluvnice - sloveso be, have got, there is, there are</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - pozdravy, pokyny, abeceda</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - barvy, školní potřeby, čísla 1 - 12</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		Mluvnice - What's this?, Can I help you?, neurčitý člen a/an
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - části obličeje, části těla, oblečení
		Mluvnice - I/you have got, he/she has got, Who is it? This is ...
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - rodina, charakteristika, základní přídavná jména Mluvnice - Who's this?, sloveso be
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - dům, pokoje, hračky
		Mluvnice - Where is ...?, Have you got ...?, předložky in, on, under
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - části města - mapa, věk
		Mluvnice - There is/are ..., člen the, předložky next to a between
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - ovoce a zelenina
		Mluvnice - sloveso like, eat v přítomném čase prostém, krátké odpovědi
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují

Anglický jazyk	3. ročník	
		smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - domácí zvířata, zvířata v Zoo Mluvnice - sloveso be, have got, there is, there are
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem. Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - pozdravy, pokyny, abeceda Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - barvy, školní potřeby, čísla 1 - 12 Mluvnice - What's this?, Can I help you?, neurčitý člen a/an Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - části obličej, části těla, oblečení Mluvnice - I/you have got, he/she has got, Who is it? This is ... Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - rodina, charakteristika, základní přídavná jména Mluvnice - Who's this?, sloveso be Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - dům, pokoje, hračky Mluvnice - Where is ...?, Have you got ...?, předložky

Anglický jazyk	3. ročník	
		in, on, under
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - části města - mapa, věk
		Mluvnice - There is/are ..., člen the, předložky next to a between
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - ovoce a zelenina
		Mluvnice - sloveso like, eat v přítomném čase prostém, krátké odpovědi
		Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba - domácí zvířata, zvířata v Zoo
		Mluvnice - sloveso be, have got, there is, there are
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pozdravy, moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdravy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
moje rodina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Proč cizí jazyk?		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdraví a osloví učitele, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně, odpovídá na otázky	Uskutečňování různorodých komunikačních situací
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům; dokáže zopakovat slova a slovní spojení probíraného tématu v dané lekci	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek, ve které je schopen najít hledané informace, sleduje a poslouchá krátké animované příběhy s porozuměním, opakuje slova a reaguje na pokyny	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Uskutečňování různorodých komunikačních situací
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zvládá jednoduché rozhovory o běžných tématech každodenního života, umí sdělit rovněž informace o sobě samém, v rozhovorech se aktivně se zapojuje	Sloveso have got, sloveso to be Ohebné slovní druhy a jejich ohýbání Fonetické znaky (pasivně) Uskutečňování různorodých komunikačních situací
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže pohovořit o své osobě, vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím zatím osvojené slovní zásoby	Přítomný čas prostý a průběhový Základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	V rámci probíraných témat se učí tvořit různorodé otázky a gramaticky správně na ně odpovídat	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Přítomný čas prostý a průběhový Základní výslovnostní návyky Uskutečňování různorodých komunikačních situací



Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se v jednoduchém textu, na základě položené otázky vyhledá v textu odpověď nebo z nabízených odpovědí vybere tu správnou	Četba různorodých textů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v jednoduchém textu, dokáže k větě či odstavci přiřadit ilustrace a naopak, dramatizuje příběh vztahující se k osvojovanému tématu, hraje hry, pracuje se slovníkem	Četba různorodých textů
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	S pomocí slovníku dokáže napsat krátký text o sobě samém, o svých zájmech a své rodině. Napíše jednoduchou zprávu, pohled, či blahopřání	Tvorba různorodých slohových útvarů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Zvládne vyplnit základní údaje do jednoduchého formuláře týkající se jeho osoby, rodiny a zájmů	Čísla 0-100
		Abeceda, hláskování
		Tvorba různorodých slohových útvarů
		Uskutečňování různorodých komunikačních situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
I like, I don't like , oblíbené předměty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jídlo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jídlo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vánoce, Velikonoce		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Pozdraví a osloví učitele, rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně, odpovídá na otázky	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Sloveso to be, sloveso have got Uskutečňování různorodých komunikačních situací Slovosled ve větě Časové a místní předložky Čas přítomný Základní modální slovesa
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům; dokáže zopakovat slova a slovní spojení probíraného tématu v dané lekci	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek, ve které je schopen najít hledané informace, sleduje a poslouchá krátké animované příběhy s porozuměním, opakuje slova a reaguje na pokyny	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Uskutečňování různorodých komunikačních situací
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zvládá jednoduché rozhovory o běžných tématech každodenního života, umí sdělit rovněž informace o sobě samém, v rozhovorech se aktivně se zapojuje	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Sloveso to be, sloveso have got Ohebné slovní druhy a jejich ohýbání Uskutečňování různorodých komunikačních situací Slovosled ve větě Časové a místní předložky Čas přítomný Základní modální slovesa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže pohovořit o své osobě, vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím zatím osvojené slovní zásoby	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Uskutečňování různorodých komunikačních situací Slovosled ve větě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	V rámci probíraných témat se učí tvořit různorodé	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	5. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	otázky a gramaticky správně na ně odpovídat	Sloveso to be, sloveso have got Ohebné slovní druhy a jejich ohýbání Uskutečňování různorodých komunikačních situací Slovosled ve větě Časové a místní předložky Čas přítomný Základní modální slovesa
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se v jednoduchém textu, na základě položené otázky vyhledá v textu odpověď nebo z nabízených odpovědí vybere tu správnou	Četba různorodých textů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v jednoduchém textu, dokáže k větě či odstavci přiřadit ilustrace a naopak, dramatizuje příběh vztahující se k osvojovanému tématu, hraje hry, pracuje se slovníkem	Četba různorodých textů Uskutečňování různorodých komunikačních situací
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	S pomocí slovníku dokáže napsat krátký text o sobě samém, o svých zájmech a své rodině. Napíše jednoduchou zprávu, pohled, či blahopřání	Tvorba různorodých slohových útvarů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Zvládne vyplnit základní údaje do jednoduchého formuláře týkající se jeho osoby, rodiny a zájmů	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Abeceda Čísla 0-100 Tvorba různorodých slohových útvarů Uskutečňování různorodých komunikačních situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradice a zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
tradice a zvyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tradice a zvyky		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tradice a svátky		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V rámci probíraných tematických okruhů pozná v jednoduchém, krátkém a pomalém poslechovém cvičení známá slova, rozpozná, o čem se mluví a najde zásadní informace	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Čtení a porozumění různorodých textů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a obsahuje známou slovní zásobu	Slovosled ve větě Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá si jednoduché informace, domluví se s kamarády; na základě dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a slovní zásoby tvoří a obměňuje jednoduché věty	Slovosled ve větě Čas prostý Čas minulý Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby Uskutečňování různorodých komunikačních situací
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše svůj denní režim; sdělí, co dělal o víkendu; stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa	Slovosled ve větě Ohebné slovní druhy a jejich ohýbání Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Čas prostý Čas minulý Tvorba různorodých slohových útvarů

Anglický jazyk	6. ročník	
		Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby Uskutečňování různorodých komunikačních situací
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sestaví ústně krátké sdělení na dané téma, popíše sebe a věci ve svém okolí nebo z oblasti jeho zájmů	Tvorba různorodých slohových útvarů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby Uskutečňování různorodých komunikačních situací
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Při práci s autentickým materiálem, který se vztahuje k probíraným tematickým oblastem, porozumí základní myšlence textu, z kontextu odhadne význam neznámých slov, vyhledá pravdivá tvrzení a vhodné odpovědi k dílčím úkolům	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Čtení a porozumění různorodých textů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí základním informacím v jednoduchém, autentickém textu, je schopen text jednoduše reprodukovat, vyhledat a využít dané informace, odpovědět na otázky týkající se textu	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Čtení a porozumění různorodých textů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Do jednoduchého formuláře napíše základní informace o své osobě	Tvorba různorodých slohových útvarů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	S využitím dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a slovní zásoby sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma, popíše sebe a své okolí,	Slovosled ve větě Ohebné slovní druhy a jejich ohýbání Čas prostý Čas minulý Tvorba různorodých slohových útvarů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	S využitím dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a slovní zásoby sestaví odpověď na dopis	Slovosled ve větě Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Čtení a porozumění různorodých textů Tvorba různorodých slohových útvarů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
svátky a tradice		

Anglický jazyk	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
svátky a tradice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
svátky a tradice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
svátky a tradice	

Anglický jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V rámci probíraných tematických okruhů pozná v jednoduchém, krátkém a pomalém poslechovém cvičení známá slova, rozpozná, o čem se mluví a najde zásadní informace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a obsahuje známou slovní zásobu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá si jednoduché informace, domluví se s kamarády; na základě dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a slovní zásoby tvoří gramaticky správné věty a souvětí, které používá k ústním monologům a dialogům
	<b>Učivo</b>
	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
	Uskutečňování různorodých komunikačních záměrů
	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
	Uskutečňování různorodých komunikačních záměrů
	Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
	Slovosled ve větě
	Ohebné slovní druhy a jejich ohýbání
	Slovní zásoba probíraných tematických okruhů
	Čas prostý
	Čas minulý
	Čas budoucí
	Modální slovesa

Anglický jazyk	7. ročník	
		Frázová slovesa Uskutečňování různorodých komunikačních záměrů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše svůj denní režim; sdělí, co dělal o víkendu; stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa	Slovosled ve větě Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Uskutečňování různorodých komunikačních záměrů Tvorba různorodých slohových útvarů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sestaví ústně krátké sdělení na dané téma, popíše sebe a věci ve svém okolí nebo z oblasti jeho zájmů	Slovosled ve větě Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Uskutečňování různorodých komunikačních záměrů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Při práci s autentickým materiálem, který se vztahuje k probíraným tematickým oblastem, porozumí základní myšlence textu, z kontextu odhadne význam neznámých slov, vyhledá požadované informace a vhodné odpovědi k dílčím úkolům	Čtení a porozumění různorodých textů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí základním informacím v jednoduchém, autentickém textu, je schopen text jednoduše reprodukovat, vyhledat a využít dané informace, odpovědět na otázky týkající se textu	Slovosled ve větě Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Uskutečňování různorodých komunikačních záměrů Čtení a porozumění různorodých textů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Do jednoduchého formuláře napíše základní informace o své osobě	Uskutečňování různorodých komunikačních záměrů Tvorba různorodých slohových útvarů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	S využitím dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a slovní zásoby sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma, popíše sebe a své okolí	Slovosled ve větě Ohebné slovní druhy a jejich ohýbání Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Čas prostý Čas minulý Čas budoucí

Anglický jazyk	7. ročník	
		Modální slovesa Frázová slovesa Uskutečňování různorodých komunikačních záměrů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	S využitím dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a slovní zásoby sestaví odpověď na dopis	Slovosled ve větě Ohebné slovní druhy a jejich ohýbání Slovní zásoba probíraných tematických okruhů Čas prostý Čas minulý Čas budoucí Modální slovesa Frázová slovesa Čtení a porozumění různorodých textů Tvorba různorodých slohových útvarů Jazykové prostředky týkající se probírané slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
základní společenské obraty a fráze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základní společenské obraty a fráze		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základní společenské obraty a fráze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
svátky		



Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák se dokáže orientovat v prostém sdělení či konverzaci, která se týká osvojovaných témat	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Rozvoj srozumitelné výslovnosti Užití členů Slovesné vazby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Rozvoj srozumitelné výslovnosti Slovesné vazby Vztažná zájmena
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák mluví o rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Rozvoj srozumitelné výslovnosti Užití členů Modální slovesa Minulé časy Slovesné vazby Příslovce Předložky Vztažná zájmena
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák umí užívat jednoduché obraty při popisu osob, věcí a aktivit ze svého každodenního života	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Rozvoj srozumitelné výslovnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		Užití členů Modální slovesa Minulé časy Slovesné vazby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák rozumí jednoduchým textům, které se týkají osvojených tematických okruhů	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Užití členů Modální slovesa Minulé časy Slovesné vazby Příslovce Předložky Vztažná zájmena
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák je schopen se orientovat i v širším okruhu tištěných materiálů	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Užití členů Modální slovesa Minulé časy Slovesné vazby Příslovce Předložky Vztažná zájmena
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní údaje o sobě ve formuláři	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Užití členů Modální slovesa Minulé časy Slovesné vazby Příslovce Předložky Vztažná zájmena
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Žák napíše jednoduché texty týkající se probíraných	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů

Anglický jazyk	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	okruhů	Užití členů Modální slovesa Minulé časy Slovesné vazby Příslovce Předložky Vztažná zájmena
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák dokáže vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Rozvoj srozumitelné výslovnosti Užití členů Modální slovesa Minulé časy Slovesné vazby Příslovce Předložky Vztažná zájmena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vazba "I like ...-ing"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
psaní krátkých dopisů a pohlednic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
psaní krátkých dopisů a pohlednic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
psaní krátkých dopisů a pohlednic		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
základní společenské obraty a fráze		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
psaní krátkých dopisů a pohlednic		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, dokáže postihnout hlavní smysl sdělení	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Rozvíjení výslovnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Žák se dokáže orientovat v prostém sdělení či konverzaci, která se týká osvojených témat	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Slovesné vazby Ustálená slovní spojení Trpný rod Podmínkové věty Budoucí časy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na informace a adekvátně reaguje	Rozvíjení výslovnosti Slovesné vazby Ustálená slovní spojení Trpný rod Podmínkové věty Budoucí časy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	Žák mluví o rodině, kamarádech, škole a dalších osvojených tématech	Rozvíjení výslovnosti Slovesné vazby Ustálená slovní spojení Trpný rod Podmínkové věty Budoucí časy

Anglický jazyk	9. ročník	
	Žák umí užívat jednoduché obraty při popisu osob, věcí a aktivit ze svého každodenního života	Rozvíjení výslovnosti Slovesné vazby Ustálená slovní spojení Trpný rod Podmínkové věty Budoucí časy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák rozumí jednoduchým textům, které se týkají osvojených tematických okruhů	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Slovesné vazby Ustálená slovní spojení Trpný rod Podmínkové věty Budoucí časy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák je schopen se orientovat i v širším okruhu tištěných materiálů	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Slovesné vazby Ustálená slovní spojení Trpný rod Podmínkové věty Budoucí časy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní údaje o sobě ve formuláři	Slovesné vazby Ustálená slovní spojení Trpný rod Podmínkové věty Budoucí časy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se probíraných okruhů	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Slovesné vazby Ustálená slovní spojení Trpný rod Podmínkové věty Budoucí časy

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák dokáže vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.	Rozšíření slovní zásoby v rámci tematických okruhů Slovesné vazby Ustálená slovní spojení Trpný rod Podmínkové věty Budoucí časy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
osobní dopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
osobní dopis , formální dopis, vyplňování formulářů, životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vazba "I like ...-ing"		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
London, New York		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
London. New York, USA,Austrálie, Velká Británie.....		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
London. New York, USA,Austrálie, Velká Británie.....		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
London. New York, USA,Austrálie, Velká Británie.....		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
London. New York, USA,Austrálie, Velká Británie		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jedná se o druhý cizí jazyk.</p> <p>Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizím jazyce, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Německý jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodin.</p> <p><b>vyučovací hodina</b> - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty</p> <p><b>výjezdy do zahraničí</b></p> <p><b>příležitostné akce</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidelpráce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společnépráce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o nipožádá</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech vzájemně vlastní rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně;	Internacionalismy, tematická slovní zásoba Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Internacionalismy, tematická slovní zásoba Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech v rámci probíraných tematických okruhů	Internacionalismy, tematická slovní zásoba Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky Členy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Číslovky Časování vybraných sloves Časové údaje Vyjádření záporu Zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky

Německý jazyk	8. ročník	
		Členy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Číslovky Časování vybraných sloves Časové údaje Vyjádření záporu Zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	Internacionalismy, tematická slovní zásoba Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky Členy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Číslovky Časování vybraných sloves Časové údaje Vyjádření záporu Zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá	Internacionalismy, tematická slovní zásoba Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky Členy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Číslovky Časování vybraných sloves Časové údaje Vyjádření záporu Zájmena
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Internacionalismy, tematická slovní zásoba Vyjádření záporu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se	Internacionalismy, tematická slovní zásoba

Německý jazyk	8. ročník	
které se vztahují k běžným tématům	v rámci tematických okruhů setká	Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky Členy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Číslovky Časování vybraných sloves Časové údaje Vyjádření záporu Zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák se umí orientovat v jednoduchém textu (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), a vyhledá v něm požadovanou informaci	Internacionalismy, tematická slovní zásoba Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky Členy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Číslovky Časování vybraných sloves Časové údaje Vyjádření záporu Zájmena
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Internacionalismy, tematická slovní zásoba Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky Členy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Časové údaje Vyjádření záporu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	Internacionalismy, tematická slovní zásoba Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky Členy podstatných jmen

Německý jazyk	8. ročník	
		Skloňování podstatných jmen Číslovky Časování vybraných sloves Časové údaje Vyjádření záporu Zájmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Internacionalismy, tematická slovní zásoba Členy podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Číslovky Časování vybraných sloves Časové údaje Vyjádření záporu Zájmena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pozdravy, představení se , rodina, sourozenci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
pozdravy, představení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdravy, představení se		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sousedé a evropské státy, země a jazyky - realie německy mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
sousedé a evropské státy, země a jazyky - realie německy mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Německo, Vánoce, Velikonoce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Německo		

Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Německo		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně;	Rozšiřování slovní zásoby v rámci tematických okruhů Přízvuk, výslovnost vybraných hlásek Rozkazovací způsob
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozšiřování slovní zásoby v rámci tematických okruhů Přízvuk, výslovnost vybraných hlásek Časování sloves Modální slovesa Slovesné vazby Předložky Číslovky Zájmena Rozkazovací způsob
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech v rámci probíraných tematických okruhů	Rozšiřování slovní zásoby v rámci tematických okruhů Přízvuk, výslovnost vybraných hlásek Časování sloves Modální slovesa Slovesné vazby

Německý jazyk	9. ročník	
		Předložky Číslovky Zájmena Rozkazovací způsob
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Přízvuk, výslovnost vybraných hlásek Časování sloves Modální slovesa Slovesné vazby Předložky Číslovky Zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí základní informace o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	Přízvuk, výslovnost vybraných hlásek Časování sloves Modální slovesa Slovesné vazby Předložky Číslovky Zájmena
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy a dalších osvojovaných tématech a podobné otázky pokládá	Přízvuk, výslovnost vybraných hlásek Časování sloves Modální slovesa Slovesné vazby Předložky Číslovky Zájmena
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozšiřování slovní zásoby v rámci tematických okruhů Rozkazovací způsob
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů setká	Rozšiřování slovní zásoby v rámci tematických okruhů Přízvuk, výslovnost vybraných hlásek

Německý jazyk	9. ročník	
		Časování sloves Modální slovesa Slovesné vazby Předložky Číslovky Zájmena
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák se umí orientovat v jednoduchém textu (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozšiřování slovní zásoby v rámci tematických okruhů Časování sloves Modální slovesa Slovesné vazby Předložky Číslovky Zájmena Rozkazovací způsob
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Rozšiřování slovní zásoby v rámci tematických okruhů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Časování sloves Modální slovesa Slovesné vazby Předložky Číslovky Zájmena Rozkazovací způsob
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	Rozšiřování slovní zásoby v rámci tematických okruhů Časování sloves Modální slovesa Slovesné vazby Předložky Číslovky



Německý jazyk	9. ročník	
		Zájmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozšiřování slovní zásoby v rámci tematických okruhů
		Časování sloves
		Modální slovesa
		Slovesné vazby
		Předložky
		Číslovky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
návštěva a nápoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
svátky		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělání v matematice je založeno především na aktivních činnostech a je zaměřeno na získání vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě, čímž umožňuje získávat matematickou gramotnost. Úspěšné

Název předmětu	Matematika
	zvládnutí těchto dovedností vytváří předpoklady pro další studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací</li> <li>- Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> <li>- Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</li> <li>- Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a logických úloh z běžného života</li> </ul> <p>Formy a metody práce</p> <p>Organizace tematických okruhů předmětu Matematika probíhá buď jako pevně stanovené střídání těchto celků v týdenním rozvrhu matematiky nebo zařazením bloků. O způsobu organizace výuky v jednotlivých ročnících rozhoduje vyučující.</p> <p>Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách. Dalšími formami práce jsou počítačové soutěže, využívání didaktických her a výukových programů a zapojení žáků do celostátních matematických soutěží.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje onich</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku zkušeností</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>společnépráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o nipožádá</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech vzájemně vlastní rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá čísla do dvaceti: přečte, napíše, porovná, učí počet, pamětné počítání	Přirozená čísla 1 - 20, číslo 0 Počítání předmětů v daném oboru 1 - 20 Posloupnost čísel 1 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do dvaceti, číselná osa, matematické symboly	Číselná osa, znázorňování čísel na číselné ose Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vyřeší a sestaví jednoduché slovní úlohy, záměna sčítanců	Záměna sčítanců Jednoduché slovní úlohy Využívání početních situací v praktických činnostech
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí zapsat a vyřešit příklady do dvaceti s přechodem přes desítku	Rozklad čísla na desítky a jednotky Názorné vyvození sčítání a odčítání v oboru čísel do 6, do 10, do 20 Zápis, čtení a řešení příkladů písemně i z paměti Zápis a řešení jednoduchých slovních úloh se vztahy o několik méně, více
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí základní závislosti a vztahy s čísly: o několik více a méně, pořadí, seznámení s jednotkami délky, hmotnosti, objemu, času	Orientace v čase Časová posloupnost Určení a zápis data Dny v týdnu
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché		Řadové číslovky

Matematika	1. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Seznámení s jednotkami : litr, kilogram, metr Počítání s mincemi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řešení netradičních slovních úloh Obrázkové řady
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	Modelování a vyhledávání geometrických útvarů - stavebnice Třídění geometrických útvarů s využitím stavebnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje základní geometrické tvary a tělesa, orientace v prostoru	Geometrické tvary - čtverec, obdelník, kruh, trojúhelník Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
součet a rozdíl čísel bez přechodu desítky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá čísla do sta: přečte, napíše, učí počet, jednoduché početní operace, pamětné počítání	Přirozená čísla do 100 Počítání do 100 Posloupnost čísel do 100 Orientace na číselné ose

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Sčítání a odčítání do 100 (typy: 30+40, 30+26, 36+8, 36+23) Příklady se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do sta, číselná osa, matematické symboly	Přirozená čísla do 100 Počítání do 100 Posloupnost čísel do 100 Orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Porovnávání čísel v oboru do 100
	Počítá příklady se závorkami	Sčítání a odčítání do 100 (typy: 30+40, 30+26, 36+8, 36+23) Příklady se závorkami
		Využití komutativnosti při kontrole výsledků Násobení a dělení 2, 3, 4, 5 v oboru čísel do 50 Matematické hry a soutěže, práce ve skupině
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vyřeší a sestaví jednoduché slovní úlohy do sta, záměna sčítanců a činitelů	Přirozená čísla do 100 Počítání do 100 Posloupnost čísel do 100 Orientace na číselné ose
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Porovnávání čísel v oboru do 100
		Sčítání a odčítání do 100 (typy: 30+40, 30+26, 36+8, 36+23) Příklady se závorkami
		Využití komutativnosti při kontrole výsledků Násobení a dělení 2, 3, 4, 5 v oboru čísel do 50 Matematické hry a soutěže, práce ve skupině
		Využití mincí a bankovek jako názoru při sčítání a odčítání do 100 Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určí základní závislosti a vztahy s čísly: o několik více a méně, několikrát více a méně; pořadí, rozlišuje základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a vztahy mezi nimi	Porovnávání čísel v oboru do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Využití komutativnosti při kontrole výsledků Násobení a dělení 2, 3, 4, 5 v oboru čísel do 50 Matematické hry a soutěže, práce ve skupině
		Využití mincí a bankovek jako názoru při sčítání a odčítání do 100 Slovní úlohy
		Jednotky m, cm, l, kg Den, týden, měsíc Hodina,

Matematika	2. ročník	
		minuta, sekunda
		Určování času na hodinách Tabulky, schémata, posloupnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Porovnávání čísel v oboru do 100
		Určování času na hodinách Tabulky, schémata, posloupnosti
		Číselné a logické řady Netradiční slovní úlohy do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pojmenuje a porovná základní geometrické tvary a tělesa	Potřeby na rýsování Prostorové geometrické útvary Přímá, křivá, lomená čára Bod, přímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rýsování přímky Rýsování úsečky
	Měří délku úsečky, stran a hran útvarů na mm,cm	Jednotky m, cm, l, kg Den, týden, měsíc Hodina, minuta, sekunda
		Odhad a měření délky úsečky Porovnávání délky úseček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
počítání do 100, čtení a zápis čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Numerace do 1000: sčítání a odčítání, porovnávání, číselná osa, zaokrouhlování	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 Násobení a dělení v oboru malé násobilky Vytváření, zápis a řešení slovních úloh Dělení se zbytkem
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do sta z paměti i písemně	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 Násobení a dělení v oboru malé násobilky Vytváření, zápis a řešení slovních úloh Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Násobí a dělí v oboru malé násobilky; dělí se zbytkem	Násobení a dělení v oboru i mimo obor násobílek Vytváření a řešení slovních úloh
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší, zapisuje a samostatně tvoří slovní úlohy	Násobení a dělení v oboru i mimo obor násobílek Vytváření a řešení slovních úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		

Matematika	3. ročník	
	Příklady se závorkami, přednosti početních operací	Příklady se závorkami Matematické hry a soutěže
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek délky	Měření času, převody jednotek Práce s tabulkami, grafy, diagramy Jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky a schémata a posloupnosti čísel	Příklady se závorkami Matematické hry a soutěže
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Měření času, převody jednotek Práce s tabulkami, grafy, diagramy Jízdní řády
		Magické čtverce Číselné a logické řady Netradiční slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa	Kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, čtverec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Kvadr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky, různá měřidla
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Dokáže narýsovat bod, úsečku, přímkou a polopřímku; vzájemná poloha dvou přímek v rovině	Rýsování - bod, přímka, úsečka, polopřímka Různoběžky, rovnoběžky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí měření geometrických útvarů, odhaduje délku úsečky,	Jednotky délky: mm, cm, dm, m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
slovní úlohy, jednotky SI		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy		
Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné i pamětné početní operace do 1 000 000	Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost a asociativnost sčítání i násobení	Užívání závorek Práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla do 1 000 000, provádí odhady, číselná osa	Dělení se zbytkem Přirozená čísla do milionu Číselná osa Zaokrouhlování do milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Písemné dělení jednociferným dělitelem Slovní úlohy na porovnávání a se vztahy o několik více/méně, několikrát krát více/méně Dělení se zbytkem Přirozená čísla do milionu Číselná osa Zaokrouhlování do milionu Pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení Užívání závorek Práce s kalkulátorem Písemné algoritmy početních operací Řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Seznámí se s zápisem zlomků, umí je graficky znázornit, umí vyjádřit část zlomku	Zápis zlomků, grafické znázornění části celku Římské číslice
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	Seznámí se s římskými číslicemi	Zápis zlomků, grafické znázornění části celku Římské

Matematika	4. ročník	
diagramy		číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, třídí a sbírá data; čte a sestavuje jednoduché tabulky	Přímá úměrnost
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Jízdní řády Ceníky Tabulky a grafy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Řešení netradičních slovních úloh na úrovni skupinové práce
		Číselné a logické řady, obrázkové řady
		Magické čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Provádí základní převody jednotek, seznámí se s jednotkami obsahu	Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km + jednotky obsahu Jednotky hmotnosti: dag, g, kg, tuna Jednotky objemu: ml, dcl, l, hl Jednotky času
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obvod a obsah čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Obvod rovinných geometrických útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, užití základních jednotek obsahu Souměrné útvary ve čtvercové síti Osa souměrnosti
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá, odčítá a násobí úsečky	Grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici; sestrojí střed a osu úsečky	Různoběžky, rovnoběžky, kolmice Průsečík Střed a osa úsečky Jednoduchá konstrukce trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), čtverce, obdélníku, kružnice s daným středem a poloměrem a průměrem Grafický součet a rozdíl úseček Obvod rovinných geometrických útvarů Určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové

Matematika	4. ročník	
		sítě, užití základních jednotek obsahu
		Souměrné útvary ve čtvercové síti Osa souměrnosti
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rozezná vzájemnou polohu přímk v rovině; umí narýsovat kolmici, rovnoběžku a různoběžku	Různoběžky, rovnoběžky, kolmice Průsečík
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
slovní úlohy Matematika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla - čtení, zápis, porovnávání Zaokrouhlování do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost a asociativnost sčítání i násobení	Odhad a kontrola výsledků Písemné algoritmy početních operací - sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	Zaokrouhluje přirozená čísla	Přirozená čísla - čtení, zápis, porovnávání Zaokrouhlování do milionu

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy, zápis pomocí rovnice	Písemné dělení dvojciferným dělitelem Jednoduché i složené slovní úlohy Římské číslice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zná a dokáže napsat a přečíst římské číslice	Písemné dělení dvojciferným dělitelem Jednoduché i složené slovní úlohy Římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Převádí celá i desetinná čísla na zlomky a určí část celku; sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Poznává desetinná čísla, zapíše je, porovná - číselná osa, základní početní operace; násobí a dělí přirozeným číslem menším než 10	Desetinná čísla - čtení, zápis, porovnávání, číselná osa Sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Násobení a dělení desetinných čísel Zajímavé matematické úlohy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Seznámí se s pojmem záporné číslo	Desetinná čísla - čtení, zápis, porovnávání, číselná osa Sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem	Zlomky Sčítání a odčítání zlomků
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, třídí, a vyhodnocuje data; tabulky, grafy, diagramy	Práce s daty (jízdní řády, ceníky, apod.) Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Provádí náročnější převody jednotek	Desetinná čísla - čtení, zápis, porovnávání, číselná osa Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel Zajímavé matematické úlohy

Matematika	5. ročník	
		Slovní úlohy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	• jednoduché osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje znázorní základní rovinné útvary	• základní rovinné útvary
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rovnoběžky a kolmice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá a násobí graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníku	• grafický součet, rozdíl úseček, obvod mnohoúhelníku
	Seznámí se se vzájemnou polohou dvou kružnic, umí je narýsovat	• vzájemná poloha dvou kružnic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Umí vypočítat obvod pravidelných mnohoúhelníků, obsah čverce a obdélníka, povrch krychle a kvádru	• obvod pravidelných mnohoúhelníků, obsah čverce a obdélníka, povrch krychle a kvádru, síť jednoduchých těles
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná síť jednoduchých těles	• obvod pravidelných mnohoúhelníků, obsah čverce a obdélníka, povrch krychle a kvádru, síť jednoduchých těles Cvičení prostorové představivosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší netradiční slovní úlohy a neobvyklé úlohy	Slovní úlohy Číselné a logické řady, obrázkové řady Magické čtverce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
slovní úlohy		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zná základní znaky dělitelnosti a snaží se efektivně využívat	Dělitelnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Určí společný násobek a dělitel čísel Osvojené učivo se snaží využívat i ve slovních úlohách	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapiše a porovná desetinná čísla Zaokrouhlí desetinná čísla Provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Násobení a dělení 10, 100, 1 000, ... a využívá při převodu jednotek Řeší jednoduché slovní úlohy	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí obrazy bodů a rovinných útvarů v osové souměrnosti Pozná útvary osově souměrné	Osová souměrnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozumí pojmu úhel	Úhly
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rýsuje a určuje velikost úhlů Pozná základní druhy úhlů Narýsuje osu úhlu Provádí operace s úhly početně i graficky	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zná vlastnosti trojúhelníku; určí druhy Používá trojúhelníkovou nerovnost, Načrtne a sestrojí trojúhelníky podle věty sss, sus a sus Ovládá základní konstrukce v trojúhelníku	Trojúhelníky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení		



Matematika	6. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná a popíše krychli a kvádr Sestrojí jejich síť	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Načrtne a sestrojí jejich obraz v rovině	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Vypočítá jejich povrch a objem	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Řeší jednoduché slovní úlohy	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přirozená čísla		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zná pojem celé číslo a zobrazuje ho na číselné ose; porovná celá čísla; provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla

Matematika	7. ročník			
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zná pojem racionální číslo; zobrazuje ho na číselné ose; zaokrouhluje; provádí početní operace s racionálními čísly; zapisuje zlomkem část celku; převádí zlomek na desetinné číslo a naopak	Racionální čísla		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel				
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozumí termínům poměr a úměra; vyjádří poměr v základním tvaru; pracuje s měřítky map a plánů; rozliší přímou a nepřímou úměrnost; vyjádří funkční vztah úměrnosti tabulkou, grafem, rovnicí; využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Poměr		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů				
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data				
M-9-2-02 porovnává soubory dat				
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti				
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem				
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů				
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací				
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar			Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti; určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary			Zná základní vlastnosti čtyřúhelníků; rozliší různé jejich druhy;; umí načrtnout a sestrojit rovnoběžník a lichoběžník; odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	Čtyřúhelníky; obsah trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů				
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary				
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Pozná a popíše hranoly; sestrojí jejich sítě; načrtne a sestrojí jejich obraz v rovině; vypočítá jejich povrch a objem; odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu; řeší jednoduché slovní úlohy	Hranoly		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti				

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
celá čísla , přímá a nepřímá úměrnost , procenta		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Chápe pojem procento, promile, základ a procentová část Vyjádří část celku pomocí procent, určí základ a počet procent Řeší slovní úlohy	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje hodnotu druhé mocniny a odmocniny odhadem, pomocí kalkulaček Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí odvěsny a přeponu v pravouhlém trojúhelníku Zná vzorec Pythagorovy věty i věty obrácené Vypočítá délky stran pravouhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty Využívá poznatků o Pythagotově věty při řešení slovních úloh	Pythagorova věta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zná a užívá pravidla pro počítání s mocninami	Mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozumí pojmu výraz, proměnná, jednočlen, mnohočlen Matematizuje reálné situace pomocí proměnných Určí hodnotu výrazu s proměnnou Provádí početní operace s výrazy Užívá vzorce pro úpravu výrazů Rozkládá mnohočleny na součin	Výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a výsledky ověřuje zkouškou	Lineární rovnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem Určuje vzájemnou polohu dvou kružnic a kružnice s přímkou Vypočítá obvod a obsah kruhu	Kružnice a kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zná vlastnosti válce Určuje objem a povrch válce	Válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zná základní množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, kružnice, kruh rovnoběžky, Thaletova kružnice) Využívá při řešení konstrukčních úloh množin bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pythagorova věta		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší složitější lineární rovnice s jednou neznámou a soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	Lineární rovnice s jednou neznámou a soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší jednoduché slovní úlohy úvahou, hledá různá řešení Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí jedné rovnice nebo soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozliší shodné a podobné útvary Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje jednotlivá tělesa Umí narýsovat síť	Jehlan, rotační kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá povrch a objem těles	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Řeší jednoduché slovní úlohy s využitím výpočtu povrchu a objemu těles	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rovnice s neznámou ve jmenovateli , soustava lineárních rovnic , procenta		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Informatika</b> je zaměřený na rozvoj informatického myšlení. Prostřednictvím aktivních činností se u dětí rozvíjejí dovednosti, které vedou k přemýšlení. Jsou vedeny k hledání řešení problému nejen z hlediska funkčnosti, ale i optimalizace. Na druhém stupni bude výuka probíhat formou spirálního učení, při kterém dojde k lepšímu upevnění a rozvinutí dovedností. Dovednosti pak budou ještě upevňovány a rozvíjeny v dalších předmětech při naplňování digitálních kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V závislosti na počtu dětí ve třídě budou žáci děleni do dvou skupin nebo bude probíhat výuka celé třídy najednou. Z důvodu podpory aktivního přístupu budou žáci při hledání řešení problému spolupracovat v týmech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	chápe termín data; uvede příklady	data, informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí značek, symbolů znázorní problémovou situaci	kódování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pracuje s hotovým modelem	modelování

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozdělí situaci na jednotlivé kroky ve správném pořadí	řešení problému krokováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program	programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří funkčnost hotového postupu či programu	kontrola řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	chápe termín systém a určí jeho prvky	systémy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	data ze známé situace zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu	práce se strukturovanými daty

Informatika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	chápe termín data; uvede příklady	data, informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí značek, symbolů znázorní problémovou situaci	kódování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pracuje s hotovým modelem	modelování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozdělí situaci na jednotlivé kroky ve správném pořadí	řešení problému krokováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program	programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří funkčnost hotového postupu či programu	kontrola řešení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná	chápe termín systém a určí jeho prvky	systémy



Informatika	5. ročník	
jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	data ze známé situace zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu	práce se strukturovanými daty
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vyhledá zadanou aplikaci a spustí ji	hardware a software
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	připojí jednoduché digitální zařízení	hardware a software
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	zná bezpečná pravidla pohybu po internetu	bezpečnost

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vyhledává a ukládá data	data, informace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	data, informace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	seznamuje se s různými možnostmi kódování	kódování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zorientuje se v hotovém schématu, tvoří vlastní schéma založené na stejném principu	modelování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivé části	algoritmizace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	chápe význam jednotlivých kroků	algoritmizace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	chápe důležitost pořadí kroků	algoritmizace

Informatika	6. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere vhodný algoritmus	algoritmizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v algoritmu	algoritmizace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	umí používat informační systém, který je ve škole	informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	orientuje se v základní terminologii a chápe význam IS ve společnosti	informační systémy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	sestaví tabulku, která odpovídá požadavkům	tvorba evidence dat (tabulky v MS Word)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	v tabulce nastaví zobrazení, řazení a jednoduché funkce	tvorba evidence dat (tabulky v MS Word)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozumí termínům hardware a software	hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zná součásti počítače a jejich funkce	hardware a software
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		řešení technických problémů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	pracuje v online prostředí	počítačové sítě

Informatika	6. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	propojí podle návodu digitální zařízení	hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	bezpečnost a digitální identita
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zná zásady bezpečného pohybu na internetu a dodržuje je	bezpečnost a digitální identita

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	interpretuje data	data, informace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	situaci modeluje pomocí grafů nebo schémat	data, informace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	seznamuje se s různými možnostmi kódování	kódování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytváří vlastní schémata a myšlenkové mapy	modelování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere vhodný algoritmus	algoritmizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v algoritmu	algoritmizace

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytváří program	programování (blokově orientovaný programovací jazyk, robotika)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program vyzkouší	programování (blokově orientovaný programovací jazyk, robotika)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	v nefunkčním programu hledá chybu	programování (blokově orientovaný programovací jazyk, robotika)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	umí používat informační systém, který je ve škole	informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	orientuje se v základní terminologii a chápe význam IS ve společnosti	informační systémy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	sestaví tabulku, která odpovídá požadavkům	tvorba evidence dat (tabulky v MS Excel a Word)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	v tabulce nastaví zobrazení, řazení a jednoduché funkce	tvorba evidence dat (tabulky v MS Excel a Word)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozumí termínům hardware a software	hardware a software

Informatika	7. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zná součásti počítače a jejich funkce	hardware a software
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		řešení technických problémů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pracuje v online prostředí	počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	propojí podle návodu digitální zařízení	hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	bezpečnost a digitální identita
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zná zásady bezpečného pohybu na internetu a dodržuje je	bezpečnost a digitální identita

Informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data, informace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	porovnává svůj navržený model s jinými modely	modelování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	seznamuje se s různými možnostmi kódování	kódování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytváří vlastní schémata a myšlenkové mapy	modelování

Informatika	8. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere vhodný algoritmus	algoritmizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v algoritmu	algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytváří program	programování (blokově orientovaný programovací jazyk, robotika)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program vyzkouší	programování (blokově orientovaný programovací jazyk, robotika)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	v nefunkčním programu hledá chybu	programování (blokově orientovaný programovací jazyk, robotika)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	umí používat informační systém, který je ve škole	informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	orientuje se v základní terminologii a chápe význam IS ve společnosti	informační systémy
I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	sestaví tabulku, která odpovídá požadavkům	tvorba evidence dat (tabulky v MS Excel a Word)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	v tabulce nastaví zobrazení, řazení a jednoduché funkce	tvorba evidence dat (tabulky v MS Excel a Word)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozumí termínům hardware a software	hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zná součásti počítače a jejich funkce	hardware a software
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		řešení technických problémů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pracuje v online prostředí	počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	propojí podle návodu digitální zařízení	hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	bezpečnost a digitální identita
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zná zásady bezpečného pohybu na internetu a dodržuje je	bezpečnost a digitální identita

Informatika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data, informace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	porovná svůj navržený model s jinými modely	modelování

Informatika	9. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	seznamuje se s různými možnostmi kódování	kódování
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytváří vlastní schémata a myšlenkové mapy	modelování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere vhodný algoritmus	algoritmizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v algoritmu	algoritmizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytváří program	programování (blokově orientovaný programovací jazyk, robotika)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program vyzkouší	programování (blokově orientovaný programovací jazyk, robotika)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	v nefunkčním programu hledá chybu	programování (blokově orientovaný programovací jazyk, robotika)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	umí používat informační systém, který je ve škole	informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	orientuje se v základní terminologii a chápe význam IS ve společnosti	informační systémy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	sestaví tabulku, která odpovídá požadavkům	tvorba evidence dat (tabulky v MS Excel a Word)



Informatika	9. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	v tabulce nastaví zobrazení, řazení a jednoduché funkce	tvorba evidence dat (tabulky v MS Excel a Word)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozumí termínům hardware a software	hardware a software
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zná součásti počítače a jejich funkce	hardware a software
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		řešení technických problémů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pracuje v online prostředí	počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	propojí podle návodu digitální zařízení	hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	bezpečnost a digitální identita
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zná zásady bezpečného pohybu na internetu a dodržuje je	bezpečnost a digitální identita

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Člověk a jeho svět je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, vlasti, společnosti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a budou umět nalézt své místo v rodině a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště a k naší vlasti.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti směřuje k rozvíjení a utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností získaných ve výchově v rodině             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů (jejich vzájemných vztahů asouvislostí)</li> <li>○ poznávání sebe a nejbližšího okolí</li> <li>○ vnímání lidí a vztahů mezi nimi, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi – tolerantního chování                 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ všímání si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorování a přemýšlení onich</li> <li>▪ vnímání základních vztahů ve společnosti na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe</li> </ul> </li> <li>○ chápání soudobého způsobu života, jeho předností a problémů</li> <li>○ vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů a reagování na myšlenky, názory a podněty druhých</li> </ul> </li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti</li> <li>○ objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, v čem by popř. mohl v budoucnu uspět</li> <li>○ utváření ohleduplného vztahu k přírodě a ke kulturním výtvarům</li> <li>○ pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech</li> <li>○ orientace ve světě kulturních a zeměpisných informací</li> <li>○ poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - preventivní chování</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení předmětu:</b>  <b>Místo, kde žijeme</b> – na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti; praktické poznávání regionálních skutečností, dopravní výchova  <b>Lidé kolem nás</b> – osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi; seznamování se základními právy a povinnostmi  <b>Lidé a čas</b> – orientace v dějích a v čase, události v rodině, obci a regionu; vyvolání zájmu o minulost a kulturní bohatství regionu, samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací  <b>Rozmanitost přírody</b> – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, rozmanitost živé a neživé přírody, pozorování okolní krajiny, vlastní pozorování, ochrana přírody  <b>Člověk a jeho zdraví</b> – poznávání člověka jako živé bytosti, biologické a fyziologické funkce a potřeby; denní režim, hygiena a výživa, zdravotní prevence, první pomoc  <b>Časové a organizační vymezení předmětu:</b>  V 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně a v 5. ročníku 4 hodiny týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského hodění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidelpráce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společnépráce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o nipožádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje město (obec), ve kterém žije	Naše město a okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Porovná rozdíl mezi městem a vesnicí	Naše město a okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše cestu do školy	Bezpečnost na vozovce, dopravní značky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole	Naše škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	U členů své rodiny popíše jejich postavení a roli v rodině	Rodina

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí náplň jednotlivých povolání u členů své rodiny	Povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popíše činnosti v jednotlivých částech dne, týdne, roku	Části dne Dny v týdnu Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Členy své rodiny seřadí podle věku	Povolání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Části dne Dny v týdnu Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Roční období Zvířata a jejich mláďata Stromy jehličnaté a listnaté
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí živočichy na volně žijící a domácí, stromy jehličnaté a listnaté, ovoce a zeleninu	Zvířata a jejich mláďata Stromy jehličnaté a listnaté Ovoce a zelenina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše základní části lidského těla, uplatňuje základní hygienické návyky	Lidské tělo
		Zdraví a čistota
		Nemoc a úraz

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Přecházení vozovky
		Dopravní prostředky
		Bezpečnost na vozovce
		Bezpečnost v dopravě - jízdní kolo
		Nebezpečí v přírodě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí
		Přecházení vozovky
		Dopravní prostředky
		Bezpečnost na vozovce
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje na pokyny dospělých, seznamuje se s pravidly chování při mimořádných událostech	Bezpečnost v dopravě - jízdní kolo
		Nebezpečí v přírodě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	Osobní bezpečí
		Osobní bezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vstup do školy, režim a řád školy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Naše škola Domov Město a vesnice Riziková místa a situace Významná místa v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvědomuje si možná nebezpečí v nejbližším okolí	Naše škola  Domov Město a vesnice Riziková místa a situace Chování v případě ohrožení Dopravní prostředky a značky Významná místa v obci Ochrana životního prostředí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici	Naše škola Domov Město a vesnice Riziková místa a situace Chování v případě ohrožení Dopravní prostředky a značky Významná místa v obci Ochrana životního prostředí Minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje význačné budovy a objekty v obci a vysvětlí jejich význam	Naše škola Město a vesnice Významná místa v obci Ochrana životního prostředí Minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Popíše vybraná povolání, posoudí jejich význam	Město a vesnice

Člověk a jeho svět	2. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Rodina a lidé kolem nás
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše vzhledové odlišnosti a charakterové vlastnosti spolužáků	Město a vesnice Rodina a lidé kolem nás
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Chápe rozdíl mezi ději v minulosti, současnosti a budoucnosti	Rodina a lidé kolem nás
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Minulost, přítomnost, budoucnost Měření času, jednotky a zápis času Orientace v kalendáři
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popíše svůj den	Rodina a lidé kolem nás Minulost, přítomnost, budoucnost Měření času, jednotky a zápis času Měsíce v roce Orientace v kalendáři Režim dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje měsíce v roce	Minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Měření času, jednotky a zápis času Měsíce v roce Orientace v kalendáři
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas na ručičkových hodinách (hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny)	Minulost, přítomnost, budoucnost Měření času, jednotky a zápis času
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle	Roztrídí rostliny a živočichy podle prostředí, ve kterém	Ochrana životního prostředí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	se vyskytují	Domácí a hospodářská zvířata Tělo zvířat Stromy, keře, byliny Zemědělské plodiny Ekosystémy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pojmenuje některé orgány lidského těla	Lidské tělo - orgány
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Zdravý životní styl, zdravá výživa, hygiena
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Nemoci, úrazy, zranění a jejich prevence
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se se zásadami zdravé výživy a dbá o hygienu	Lidské tělo - orgány
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Zdravý životní styl, zdravá výživa, hygiena
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Nemoci, úrazy, zranění a jejich prevence
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznává příznaky nemoci, chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem	V případě nebezpečí zavolá pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při		Lidské tělo - orgány
		Zdravý životní styl, zdravá výživa, hygiena

Člověk a jeho svět	2. ročník	
mimořádných událostech		Nemoci, úrazy, zranění a jejich prevence
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	Orientuje se v běžných dopravních situacích, bezpečně přejde silnici, používá ochranné prostředky na kole apod.	<p>Orientuje se v běžných dopravních situacích, bezpečně přejde silnici, používá ochranné prostředky na kole apod.</p> <p>Odmítne nabídky neznámých lidí</p> <p>V případě nebezpečí zavolá pomoc</p> <p>Bezpečnost v silničním provozu z pohledu chodce a cyklisty</p> <p>Dopravní značky</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Lidské tělo - orgány</p> <p>Zdravý životní styl, zdravá výživa, hygiena</p> <p>Nemoci, úrazy, zranění a jejich prevence</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	Odmítne nabídky neznámých lidí	Odmítne nabídky neznámých lidí
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		V případě nebezpečí zavolá pomoc
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	V případě nebezpečí zavolá pomoc	V případě nebezpečí zavolá pomoc
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	rodina, příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi členy rodiny, život rodiny	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů, očí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - věk, pohlaví, výška, barva pleti, barva vlasů, očí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	vztah člověka a přírody	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Nakreslí jednoduchý plánek svého bydliště a školy	Orientace v nejbližším okolí Mapa ČR
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí a učí se v nebezpečných situacích správně zachovat	Rizikové situace v dopravě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	Začlení svou obec do příslušného kraje, ukáže na mapě	Orientace v nejbližším okolí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	hranice a hlavní město ČR a polohu své obce	Mapa ČR
		Měření - délka, objem, hmotnost, teplota, čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popíše a porovná vybrané profese	Lidská práce a její hodnota, žebříček hodnot
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Lidé a technika
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Porovná odlišnosti lidských jedinců	Odlišnost a tolerance
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vypráví pověsti vážící se k minulosti země i svého kraje, chápe rozdíl mezi pověstí a reálnou událostí	Pověsti a některé významné události našich dějin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná některé státní svátky a chápe jejich význam	Státní svátky a jejich význam
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Na příkladech porovnává minulost a současnost	Pověsti a některé významné události našich dějin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Státní svátky a jejich význam
		Lidé a technika
		Měření - délka, objem, hmotnost, teplota, čas
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší přírodninu živou a neživou, surovinu a výrobek	Živá a neživá příroda
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny		Přírodnina, surovina, výrobek

Člověk a jeho svět	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Látky a jejich vlastnosti Měření - délka, objem, hmotnost, teplota, čas Voda, vzduch, půda Nerosty a horniny Vlastnosti živých organismů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pomocí jednoduchých pokusů za použití měřících přístrojů porovná látky a vyvodí závěr o jejich vlastnostech	Přírodnina, surovina, výrobek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Měření - délka, objem, hmotnost, teplota, čas
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Voda, vzduch, půda Nerosty a horniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí a porovná některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Měření - délka, objem, hmotnost, teplota, čas
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Nerosty a horniny Vlastnosti živých organismů Stavba a rozmnožování rostlin Systém živočichů - hmyz, ryby, obojživelníci, plazy, ptáci, savci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
člověk a jeho zdraví - žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vstup do školy, režim a řád školy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní skupiny živočichů, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
živočiškové ve volné přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
lidská práce a její hodnota, žebříček hodnot		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zjišťuje informace o svém kraji, krajském městě či obci a informace hodnotí, třídí a zpracovává	Okolní krajina - bezpečná cesta Náš kraj Česká republika Mapy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí světové strany v přírodě i na mapě a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Okolní krajina - bezpečná cesta
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Náš kraj Česká republika Mapy Vhodné a nevhodné způsoby chování Rizikové chování a situace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Okolní krajina - bezpečná cesta Náš kraj Česká republika



Člověk a jeho svět	4. ročník	
Evropy		Evropa Svět Mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozezná některé prvky reliéfu (nížiny, pohoří, vodstvo) na mapách ČR, Evropy a světa	Okolní krajina - bezpečná cesta Náš kraj Česká republika Evropa Svět Mapy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam	Okolní krajina - bezpečná cesta Náš kraj Česká republika Evropa Svět Mapy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním žákům zážitky a zkušenosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu u nás a v zahraničí	Okolní krajina - bezpečná cesta Náš kraj Česká republika Evropa Svět Mapy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Náš kraj
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Česká republika Evropa Státní samospráva, symboly a armáda ČR Pravidla soužití
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Vyvodí a snaží se dodržovat pravidla soužití ve společnosti	Pravidla soužití

Člověk a jeho svět	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a snaží se slušně obhájit své názory a připustit omyl	Způsoby komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která nelze tolerovat	Vhodné a nevhodné způsoby chování Rizikové chování a situace Předcházení konfliktům Principy demokracie Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) Přivolání pomoci, důležitá čísla
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji	Orientace v čase, časová osa
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Poznává dějiny naší vlasti	Dějiny jako sled časových událostí od pravěku do bitvy na Bílé hoře
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Orientace v čase, časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Dějiny jako sled časových událostí od pravěku do bitvy na Bílé hoře
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pokouší se objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků	Dějiny jako sled časových událostí od pravěku do bitvy na Bílé hoře
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	S pomocí srovnává a hodnotí způsob života a práce našich předků	Dějiny jako sled časových událostí od pravěku do bitvy na Bílé hoře Ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si jedinečnost Země ve srovnání s ostatními planetami	Svět Země jako součást vesmíru Podnebné pásy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Podmínky života	Podnebné pásy Ekosystémy Rizika v přírodě spojená s ročním obdobím, sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Popíše základní pohyby Země a jejich důsledky	Podnebné pásy Ekosystémy Rizika v přírodě spojená s ročním obdobím, sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Stručně popíše přírodní jevy a z nich vyplývající rizika, v modelové situaci prokáže schopnost chránit se	Podnebné pásy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Ekosystémy Rizika v přírodě spojená s ročním obdobím, sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy Ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vnímá rozmanitost jednotlivých ekosystémů	Ekosystémy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	Zkoumá propojenost prvků živé a neživé přírody	Ekosystémy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí pozitivní i negativní vliv člověka na přírodu	Vhodné a nevhodné způsoby chování Ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	Vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Bezpečné chování v rizikovém prostředí Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) Přivolání pomoci, důležitá čísla Požáry Situace hromadného ohrožení, evakuace, signály
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Stručně popíše specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Požáry Situace hromadného ohrožení, evakuace, signály
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá a vyhodnotí dopravní situaci a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vztahy účastníků silničního provozu Bezpečné chování v silničním provozu Dopravní značky Modelové řešení dopravních situací, cyklostezky Přivolání pomoci, důležitá čísla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
významné osobnosti regionu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		rizikové situace, péče o zdraví
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		státní symboly ČR, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Evropa a významné evropské státy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		světadíly a oceány
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		životní prostředí ČR
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		místní samospráva
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		státní symboly ČR, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		pravidla soužití

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost	Peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení

Člověk a jeho svět	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Banka jako správce peněz, úspory, půjčky Reklamace Korupce
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji	Orientace v čase, časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Poznává dějiny naší vlasti	Orientace v čase, časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Dějiny jako sled časových událostí od bitvy na Bílé hoře po současnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Orientace v čase, časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Dějiny jako sled časových událostí od bitvy na Bílé hoře po současnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků	Orientace v čase, časová osa

Člověk a jeho svět	5. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Dějiny jako sled časových událostí od bitvy na Bílé hoře po současnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsob života a práce našich předků	Peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky Reklamace Korupce Orientace v čase, časová osa Dějiny jako sled časových událostí od bitvy na Bílé hoře po současnost
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává a třídí organismy do známých skupin	Třídění živých organismů - stavba, rozmnožování, výskyt, význam
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Naplánuje, předvede a vyhodnotí jednoduchý pokus	Zkoumání jednoduchých organismů pod mikroskopem Klíčení rostlin
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	Orgánové soustavy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje etapy lidského života	Vývoj člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	Zdravý životní styl, zdravá výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Osvojí si a v modelových situacích předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a prevence jejich užívání
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou a prevencí zdraví	Orgánové soustavy Vývoj člověka

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		Zdravý životní styl, zdravá výživa
		Návykové látky a prevence jejich užívání
		První pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění a zajistí lékařskou pomoc	Orgánové soustavy
		Návykové látky a prevence jejich užívání
		První pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění	Orgánové soustavy
		První pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
péče o zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
člověk a jeho životní podmínky a vztahy k prostředí , podmínky života na Zemi, voda, vzduch, podnebné pásy		

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis navazuje na prvouku a vlastivědu z 1. stupně. Předmět se prolíná s učivem českého jazyka, zeměpisu, občanské, výtvarné i hudební výchovy. Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je



Název předmětu	Dějepis
	<p>kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Rozvíjí časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Obecné historické problémy konkretizuje prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.</p> <p>Dějepis zároveň učí předpokladům a základům historického poznávání. Učí dovednostem potřebným k rozvinutí kompetence k učení, t.j. schopnost číst a interpretovat verbální, psané i mluvené texty, ale také informace obsažené v neverbálních, vizuálních zdrojích informací a zdrojích kombinovaných (audiovizuálních). Nabízí možnosti k řešení problémů, přispívá ke kompetenci v jazykové komunikaci, stejně jako ke kompetenci v sociální a interpersonální komunikaci.</p> <p>Širší historické procesy a etapy jsou průběžně ilustrovány konkrétními příklady, z obecných, regionálních i místních dějin</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět dvě hodiny týdně v 6.-9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v odborných učebnách a ostatních prostorách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Učitel</b></p> <p>zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</p> <p>vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</p> <p>vede k zamyšlení nad historickým vývojem</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,</li> <li>- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p data-bbox="786 244 1397 272">komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p data-bbox="786 284 1178 312"><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p data-bbox="786 320 860 349"><b>Učitel</b></p> <p data-bbox="786 357 1839 386">zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika, )</p> <p data-bbox="786 394 1615 422">zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</p> <p data-bbox="786 430 1386 459">vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p> <p data-bbox="786 467 831 496"><b>Žák</b></p> <ul data-bbox="786 504 2047 639" style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> </ul> <p data-bbox="786 651 1133 679"><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p data-bbox="786 687 860 716"><b>Učitel</b></p> <p data-bbox="786 724 1339 753">vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování</p> <p data-bbox="786 761 1084 790">zařazuje do výuky diskusi</p> <p data-bbox="786 798 1229 826">vede žáky k věcnému argumentování</p> <p data-bbox="786 834 1236 863">vede žáky k práci s různými typy textů</p> <p data-bbox="786 871 1487 900">vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</p> <p data-bbox="786 908 831 936"><b>Žák</b></p> <ul data-bbox="786 944 2063 1145" style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p data-bbox="786 1157 1205 1185"><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p data-bbox="786 1193 860 1222"><b>Učitel</b></p> <p data-bbox="786 1230 1102 1259">vytváří příznivé klima třídy</p> <p data-bbox="786 1267 1106 1295">dodává žákům sebedůvěru</p> <p data-bbox="786 1303 1299 1332">podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p data-bbox="786 1340 831 1369"><b>Žák</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel</b>                      reflektuje při výuce společenské i přírodní dění                      vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních                      pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel</b>                      požaduje dodržování dohodnuté kvality práce                      umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat                      vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- používá svých znalostí v běžné praxi, dodržuje vymezená pravidla</li> <li>- plní povinnosti a závazky praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Vysvětlí smysl historického zkoumání	Úvod do učiva
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Význam zkoumání dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Zná historické prameny	Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány	Historia magistra vitae
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a historické mapě	Teorie vzniku světa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozpozná vývojová stádia člověka	Pravěk – doba kamenná
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Doba bronzová
		Doba železná
		Keltská civilizace
	Germáni na našem území	

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Seznámí se se způsoby obživy a soužitím lidí a jejich duch. kulturou	Pravěk – doba kamenná Doba bronzová Doba železná Keltská civilizace Germáni na našem území
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Zná kultury a kmeny žijící na našem území	Keltská civilizace
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Germáni na našem území
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí jejich duch. kulturou	Sumerové Babylonská říše
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Zná rysy starověku	Starověk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Zná nejstarší světové písemné a kulturní památky	Palestina,
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Čína, Indie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Chápe strukturu obyvatel	Kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Zná slavné starověké vynálezy a kulturní památky	Kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Zná a chápe význam antických států	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Rozliší typy písma	Kulturní odkaz Antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Pochopí podstatu řecké demokracie	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Chápe zásadní rozdíly mezi Spartou a Aténami	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vnímá přínos evropské civilizaci	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým středomořím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
úvod do učiva dějepisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
úvod do učiva dějepisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
úvod do učiva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
otrokářské státy (Řecko, Řím)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
naše země v období pravěku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
starověké civilizace - staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie), otrokářské státy (Řecko, Řím)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
naše země v období pravěku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	6. ročník
starověké civilizace - staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
doba kovu (doba bronzová a železná) , starověké civilizace - staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
úvod do učiva dějepisu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
úvod do učiva dějepisu	

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vnímá přínos evropské civilizaci	Nový obraz Evropy První středověké státy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Dokáže uvést příklady prvních evropských států	První středověké státy Franská říše Byzantská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Chápe význam Karla Velikého pro celou Evropu	Franská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	Pozoruje a uvede příklady přínosu Vikingů	Vikingové

Dějepis	7. ročník	
christianizace a vzniku států		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Popíše okolnosti vzniku Islámu	Islám a islámská říše ovlivňující Evropu
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Uvede příklady vyspělé arabské kultury	Arabská říše
		Islám a islámská říše ovlivňující Evropu
		Arabové, Turci
		Objevy a vynálezy Arabů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zná historii Slovanů	Raný středověk
		Příchod Slovanů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Dokáže zhodnotit význam říše politický a kulturní	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše život Slovanů	Velká Morava
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zná česká knížata, orientuje se na časové ose	Počátky čes. státu
		České knížectví v 11. -12. století
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Zná a chápe základní hodnoty křesťanství	Příchod Konstantina a Metoděje, jejich význam
		Stručné dějiny křesťanství
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše úlohu a postavení církve ve středověku	Vrcholný středověk
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Vyjmenuje a zná hlavní Přemyslovce a Lucemburky	České království za Přemyslovců a Lucemburků
		Gotická kultura



Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Zná vrstvy středověké společnosti	Život a kultura ve vrch. středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Jak se žilo ve vrcholném středověku	Život a kultura ve vrch. středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Chápe a pozná základní rysy románské a gotické kultury	Gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Zná památky vystavené na našem území za doby vrcholného středověku	Pozdní středověk: renesance, humanismu
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Pozdní středověk: renesance, humanismu
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vnímá změny ve společnosti	Vrcholný středověk
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Všímá si návratu k myšlenkám Antiky	Vrcholný středověk
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Sleduje a zná hl. církevní reformátory	Reformace a její šíření Evropou Mistr Jan Hus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vnímá a především chápe nespokojenost s církví v českém království	Husitství Husitská revoluce, klady a zápory
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Chápe hl. myšlenky Jana Hus	Mistr Jan Hus Husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Zná husitské hnutí vnímá změny ve společnosti	Husitství Husitská revoluce, klady a zápory
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Umí vyjmenovat hlav. postavy husitského hnutí	Husitství Husitská revoluce, klady a zápory
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vnímá pozitiva i negativa husitských válek	Mistr Jan Hus Husitství Husitská revoluce, klady a zápory
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Chápe nutnost a potřebu lidí cestovat do neznámých končin	Objevné plavby
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Dokáže uvést příklady nového zboží z východu	Objevné plavby Městská společnost na konci středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Všimá si také negativ zámořských objevů	Objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Zná základní mocenské rozložení v Evropě	Mocenské rozložení v Evropě Evropa v 16. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vnímá sílu Habsburků po celé Evropě	Evropa v 16. – 18. století Absolutismus v českém království
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Zná události Stavovského povstání	Třicetiletá válka její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Zná a chápe význam a kontext třicetileté války	Třicetiletá válka její důsledky Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Konkretizuje absolutistickou moc, konstituční monarchii a parlamentismus	Třicetiletá válka její důsledky Absolutismus v Evropě Evropa na začátku novověku Velikán Jan Ámos Komenský
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin na počátku novověku	Absolutismus v Evropě Evropa na začátku novověku Velikán Jan Ámos Komenský Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Zná zásadní kulturní památky	Barokní kultura a osvícenství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik středověkých měst,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
říše v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník
románská kultura ,vývoj států v Evropě , český stát - doba poděbradská a jagellonská , zámořské objevné plavby , renesanční kultura a humanismus ,	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Slované, první státy v Evropě , český stát za Přemyslovců a Lucemburků ,	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
počátek dějin českých zemí , románská kultura , husitství, románská kultura , renesanční kultura a humanismus ,	

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, charakterizují modernizaci společnosti	Válka za nezávislost USA Ústava USA Baroko a jeho kultura
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. – 18. století v habsburské monarchii	Průmyslová revoluce v Anglii Pokroky věd Velká francouzská revoluce Napoleon jeho vítězství a pády
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Stručně popíše průběh napoleonských válek Klasicismus a romantismus	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	Popíše změny, které přinesly události francouzské revoluce	Velká francouzská revoluce Napoleon jeho vítězství a pády

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Klasicismus a romantismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze, utváření novodobého českého národa	Národní obrození Kulturní a jazyková emancipace Formování moderní společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše cíle českého národního obrození v rámci Rakouského císařství	Formování moderní společnosti
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin	Sjednocení Itálie, Německa Občanská válka v USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Politické a společ. proudy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848	Revoluční rok 1848 Kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Uvede cíle evropských revolucí 1848 – 1849 a jejich naplnění	Revoluční rok 1848 Kolonialismus
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	Na vybraných příkladech demonstruje základní pol.	Základy politologie

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	proudy	Vzestup Japonska, vývoj Číny Politické změny na Balkáně
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu a socialismu	Základy politologie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	Základy politologie
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi	Kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vymezení výraz kolonií	Kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Růst mezinárodního napětí	První světová válka – rozvoj techniky

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19.-20. století	První světová válka – rozvoj techniky
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí kolonialismus a jeho projevy	Budování koloniálních impérií
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti	Budování koloniálních impérií
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Chápe hrůznost první světové války	První světová válka – rozvoj techniky
		Ruská revoluce, bolševická diktatura v Rusku
		Osobnosti let 1914 - 1948
		Československé legie
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Pozoruje stále se zlepšující vývoj techniky	První světová válka – rozvoj techniky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Zná Nejdůležitější etapy a boje 1.sv. války	Osobnosti let 1914 - 1948
		Československé legie
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Chápe důsledky války	První světová válka – rozvoj techniky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a zápory demokratických systémů	Budování demokracie v Československu
		T.G. Masaryk
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Vysvětlí podstatné znaky dem. systémů	Budování demokracie v Československu
		T.G. Masaryk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
		svět před 1. sv. válkou
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		počátky absolutistických monarchií ,svět před 1. sv. válkou
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		barokní kultura , absolutistické monarchie v Evropě ,Velká francouzská revoluce , ponapoleonská Evropa , vývoj v Evropě a ve světě v 2. pol. 19. st.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		české země za vlády Habsburků ,revoluce 1848
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		Baroko
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		počátky absolutistických monarchií
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		české země v 18. st.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		osvícenství a rozvoj vzdělanosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		revoluce 1848
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		třicetiletá válka

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Dokáže vnímat technické pokroky ve světových válkách	Nové politické uspořádání Evropy
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Chápe jejich zneužití a následné důsledky	Vývoj techniky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede všechny příčiny 1. sv. války	Nové politické uspořádání Evropy
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede všechny příčiny 1. sv. války	Vývoj techniky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Vnímá nebezpečí totalitních systémů	Nacionalismus, důsledky pro celý svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Chápe proč se totalitní systémy objevily v některých státech	Totalitarismus, jeho nebezpečí
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Chápe proč se totalitní systémy objevily v některých státech	Nacionalismus, komunismus,
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Chápe proč se totalitní systémy objevily v některých státech	Nacionalismus, důsledky pro celý svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Zná hlavní postavy myšlenek komunismu, fašismu, nacionalismu	Totalitarismus, jeho nebezpečí
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech doloží příklady hrůzného antisemitismu, rasismu	Nacionalismus a Československo
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Zná tyto termíny a umí s nimi pracovat	Holokaust v Československu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Chápe jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Holokaust v Československu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Zná základní data a fakta o průběhu 2.sv. války	Druhá světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Zná základní data a fakta o průběhu 2.sv. války	Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Zná základní data a fakta o průběhu 2.sv. války	Politické, mocenské a ekonom.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Zná základní data a fakta o průběhu 2.sv. války	Důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vnímá důležitost domácího i zahraničního odboje	Domácí a zahraniční odboj



Dějepis	9. ročník	
a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Zná osobnosti Gabčíka a Kubeše aj.	Domácí a zahraniční odboj Důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Rozdělení světa do voj. bloků Supervelmoci
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede příklady střetnutí obou bloků	Studená válka Rozdělení světa do voj. bloků Supervelmoci
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Chápe soupeření obou bloků	Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Rozdělení světa do voj. bloků Supervelmoci
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR	Československo po druhé světové válce Omezená demokracie Smrt Jana Masaryka Zrůdná 50. léta 20. století Osobnost Milady Horákové
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Popíše průběh vnitropolitického zápasu, který končí v únoru 1948	Omezená demokracie Zrůdná 50. léta 20. století
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Chápe proč došlo k nástupu komunistů v ČSR	Československo po druhé světové válce Omezená demokracie Zrůdná 50. léta 20. století Osobnost Milady Horákové
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Chápe důležitost vzniku mezinárodních organizací	Vznik NATO, OSN Počátky EU

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Zná termíny NATO, OSN, počátky EU	Vznik NATO, OSN Počátky EU
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Zná nejdůležitější válečné konflikty ve světě	Válka v Koreji Válka ve Vietnamu
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska	Rozpad koloniálního systému v Asii, Africe Vznik státu Izrael
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Chápe důležitost roku 1989 v Československu	Listopad 1989 v Československu
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Dokáže se orientovat v dnešním postmoderním světě	Postmoderní svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Chápe zásadní problémy dnešního světa	Postmoderní svět
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
2. svět. válka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
2. svět. válka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vývoj v České republice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vznik Československé republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik Československé republiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naše země, Evropa a svět po válce , vývoj světa od poloviny 20. st. do současnosti ,vývoj Evropy od pol. 20. st. do současnosti ,globální problémy lidstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
1. svět. válka , vývoj po 1. svět. válce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník
vývoj v České republice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
kapitalismus počátku 20. st.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
naše země, Evropa a svět po válce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
vývoj světa od poloviny 20. st. do současnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
světová hospodářská krize a její důsledky , vývoj světa od poloviny 20. st. do současnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
globální problémy lidstva	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
imperiální doba a kolonialismus , globální problémy lidstva	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Únor 1948 u nás , vývoj v České republice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Únor 1948 u nás , vývoj světa od poloviny 20. st. do současnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Světová hospodářská krize	

## 5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na dovednosti, vědomosti a postoje, které žáci získali v prvouce a vlastivědě v 1. - 5. ročníku. Tento předmět pokrývá celé průřezové téma Výchova demokratického občana, využívá však i dalších průřezových témat. Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v odborných učebnách a ostatních prostorách školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> </ul> <p>Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům</li> <li>- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Postup: - kladení otevřených otázek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný přístup k pomůckám</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> </ul> <p>Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>podněcování žáků k argumentaci</li> <li>- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,</li> <li>- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <p>Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</li> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- žáci si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> </ul> <p>Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p>Postup: - dodávání sebedůvěry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> <li>- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí se orientovat v čase	Život v čase Kalendář
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí se orientovat v kalendáři,	Rok v jeho proměnách a slavnostech ,kalendář, letopočty , svátky , přísloví a pořekadla Život v čase
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná nejdůležitější svátky,	Rok v jeho proměnách a slavnostech ,kalendář, letopočty , svátky , přísloví a pořekadla Kalendář
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Chápe původ a dodržování svátků	Rok v jeho proměnách a slavnostech ,kalendář, letopočty , svátky , přísloví a pořekadla
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k obci, k regionu, vlasti	Domov - pojem domov , prostředí domova , bydliště a jeho okolí Obec, kraj
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí pojmy: kraj, obec, starosta, obecní úřad, primátor, radnice	Samospráva
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná zásadní památky a osobnosti svého města, obce	Obec, region, země , pojem obec, obecní samospráva, významná místa obce, památky, velcí rodáci, hlavní město Praha

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		Obec, kraj
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Chápe, jak vznikl český stát	Naše vlast ,pojem vlast, země z kterých se ČR skládá, slavní předkové, co nás proslavilo, mateřský jazyk, vlastenectví, kdo je vlastenec Život ve státě Praotec Čech, legendy
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná nejnámější české mýty a legendy	Naše vlast ,pojem vlast, země z kterých se ČR skládá, slavní předkové, co nás proslavilo, mateřský jazyk, vlastenectví, kdo je vlastenec
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná státní symboly, orientuje se v nich	Státní symboly ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Chápe termíny: národnost, státní občanství, vlastenectví	Národnost a vlastenectví Nacionalismus
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje mezi vlastenectvím a nacionalismem	Národnost a vlastenectví Nacionalismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
možnosti vzdělávání v našem regionu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská sdružení, obec, stát		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Dokáže správně určit období lidského života	Úvod do sociologie
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Chápe člověka jako osobnost, vnímá svoje schopnosti, dovednosti	Podobnost a odlišnost lidí Chování a charakter
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Zná zásadní pravidla života ve společnosti	Pravidla slušného chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Dokáže vnímat svoje chování, prožívání	Osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Osobnostní rozvoj
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Všímá si chování ostatních lidí	Žijeme ve společenství lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Dokáže kooperovat a jednat ve společenských skupinách	Život ve škole



Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Snaží se zhodnotit své životní cíle, plány	Osobnostní rozvoj
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Dokáže se adaptovat na životní změny	Život ve škole
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Chápe důležitost motivace, vůle na posun kupředu	Osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Zná a dokáže respektovat stanovená společenská pravidla	Právní normy a tresty
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zvládá řešit krizové okamžiky	Společenská pravidla
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své		Osobnostní rozvoj
		Důsledky porušování pravidel a norem

Občanská výchova	7. ročník	
chování a jednání		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Chápe tresty v případě porušení norem a pravidel	Důsledky porušování pravidel a norem Pravidla chování
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	Vlastnictví a majetek Formy vlastnictví Zdraví nejcennější bohatství
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Dokáže sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti	Sestavení rozpočtu Hospodaření s penězi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Na příkladech doloží vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze a jejich funkce
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Chápe, co znamená hospodaření s hmotným majetkem	Hospodaření s penězi
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké	Vysvětlí jakou funkci plní banky	Bankovníctví, peněžní ústavy

Občanská výchova	7. ročník	
služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Dokáže uvést, jaké služby nabízejí občanům	Bankovníctví, peněžní ústavy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Zná základní typy pojištění	Pojištění
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti	Tolerance ve společnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Základní lidská práva
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje kulturní tradice, zvláštnosti a odlišné názory	Základní lidská práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Tolerance ve společnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a		

Občanská výchova	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná netolerantní chování, rasistické,	Porušování lidských práv Rasismus Náboženská nesnášenlivost Hrůza holokaustu
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zaujímá aktivní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rasismus Náboženská nesnášenlivost Hrůza holokaustu
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Dokáže zhodnotit nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají	Kulturní rozmanitost světa
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k informacím	Kultura v našem životě
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Snaží se správně vybírat a rozlišovat správné informační kanály	Kultura v našem životě
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Chápe funkci reklamy	Masová kultura Reklama
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Zná základní masmédia	Masová kultura Reklama
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vnímá problémy současného kybernetického světa	Masová kultura
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy lidstva	Globální společenské problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy	Dokáže vyjádřit svůj názor k této problematice	Globální společenské problémy

Občanská výchova	7. ročník	
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Chápe jejich hlavní příčiny a důsledky pro život lidstva	Globální společenské problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
podoby a projevy kultury, rozmanitost kultur, kulturní hodnoty a tradice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
život a vztah člověka k planetě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
život člověka na planetě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekologické problémy světa a ochrana životního prostředí		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Dokáže rozlišit nejčastější typy a formy států	Funkce státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Na příkladech porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR	Státy podle formy vlády

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Umí uvést příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	Orgány státní správy a samosprávy
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Co je demokracie
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Demokratické volby v ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Zná historii demokracie	Co je demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Chápe úlohu politických stran	Politické strany Demokratické volby v ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Dokáže na příkladech uvést, jak výsledky voleb ovlivňují každodenní život občanů	Demokratické volby v ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele	Právní vztahy a právní normy Právní řád České republiky
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Umí správně posoudit význam lidských práv	Právní řád České republiky Lidská práva, mezinárodní organizace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů	Právní řád České republiky
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj		

Občanská výchova	8. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Chápe termíny jako: vlastnictví, pracovní poměr, aj.	Právní řád České republiky
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozporná protiprávní jednání, zná jeho důsledky	Právní řád České republiky Přestupek a trestný čin
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Dokáže uvést příklady přestupků a trestných činů	Právní řád České republiky Přestupek a trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje a chápe problematiku korupčního jednání	Korupce
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Dokáže provádět jednoduché právní úkony	Jednoduché právní úkony
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Vnímá a chápe, že se právní předpisy musí dodržovat a uvědomuje si rizika pokud se právní předpisy porušují	Jednoduché právní úkony Protiprávní jednání Nejčastější případy kriminality u dětí
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje protiprávní jednání, dokáže nést odpovědnost za svoje činy	Protiprávní jednání Nejčastější případy kriminality u dětí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i	Dokáže posoudit vliv osobnostních vlastností na dosahování cílů.	Temperament

Občanská výchova	8. ročník	
kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Zná duševní vlastnosti	Temperament
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvede příklady osobností z kulturní, politické a sportovní sféry	Osobnosti naší země
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Zná termíny jako je: IQ a EQ	Inteligence Důležitost empatie
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Dokáže si uvědomit důležitost mezilidských vztahů	Láska a její podoby Přátelství Mezilidské vztahy
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uvědomí si význam přátelství v životě člověka	Přátelství Mezilidské vztahy
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uvědomí si důležitost tolerance v životě člověka	Přátelství Mezilidské vztahy
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Dokáže zvládat konflikty	Mezilidské vztahy
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Zná důležitost asertivního chování	Důležitost empatie Mezilidské vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zdravý způsob života, volný čas a denní rytmus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
člověk hledající společenství lidí a svůj svět, hledání blízkého člověka, hledání nového naplnění života, smysl života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



Občanská výchova	8. ročník	
		člověk hledající společenství lidí a svůj svět, hledání blízkého člověka, hledání nového naplnění života, smysl života
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		člověk hledající společenství lidí a svůj svět, hledání blízkého člověka, hledání nového naplnění života, smysl života
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		lidská práva a práva dětí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		člověk poznává svět, člověk jako tvůrce
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		podoby a projevy kultury, rozmanitost kultur, kulturní hodnoty a tradice
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		lidé kolem nás, vztahy mezi lidmi, komunikace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		člověk poznává svět, člověk jako tvůrce
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		lidská práva a práva dětí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		zdravý způsob života, volný čas a denní rytmus
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		druhy komunikace, životní styl
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		zdravý životní styl
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		zdravý způsob života, volný čas a denní rytmus, stanovení cílů

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Chápe a vnímá důležitost sjednocování procesů v Evropě	Sjednocení Evropy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Stručně popíše historii vzniku EU	Evropská integrace Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Porovná výhody a nevýhody členství v EU pro ČR	Sjednocení Evropy Evropská integrace Evropská unie
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Zná globální problémy, lokální problémy své obce, města	Globalizace Ekologické a společenské problémy Problémy místa, kde žiji Občanská společnost Války a terorismus Náboženství Vandalismus
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Umí si stanovit dlouhodobé i krátkodobé cíle	Občanská společnost
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Seznámen s různými metodami rozhodování	Občanská společnost
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Aktivně se zapojuje	Občanská společnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Seznámen s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu	Způsoby hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Chápe základní makroekonomické termíny	Způsoby hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Chápe chování kupujícího a prodávajícího	Chování na trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Zná finanční zdroje	Finanční zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
principy demokracie, právní řád , občanská sdružení, obec, stát , mezinár. vztahy, svět a Evropa , Evropská unie a ČR ,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinár. vztahy, svět a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie a ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidská činnost, povolání, uplatnění ve světě práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
život člověka na planetě		

## 5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> </ul> <p>podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- samostatné pozorování</li> <li>- exkurze</li> </ul> <p>Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů..</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>- učitel vede žáky k ochotě pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozliší látku a těleso, uvede příklady látek a těles	Látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozhodne, která látka je pevná, kapalná, plynná	Látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Popíše rozdíly mezi tělesem pevným, kapalným a plynným	Látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Porovná vlastnosti těles a rozhoduje, která vlastnost je či není fyzikální veličinou	Co je fyzikální veličina
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	Ovládá značku a základní jednotku	Délka a její jednotka

Fyzika	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		Obsah a jeho jednotka Objem a jeho jednotka Hmotnost a její jednotka Čas a jeho jednotka Hustota a její jednotka Síla a její jednotka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vzájemně převádí běžně používané jednotky	Délka a její jednotka Obsah a jeho jednotka Objem a jeho jednotka Hmotnost a její jednotka Čas a jeho jednotka Hustota a její jednotka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měří délku tělesa vhodným měřidlem, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Délka a její jednotka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Určí obsah rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě a výpočtem obsah čtverce a obdélníku	Obsah a jeho jednotka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Měří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	Objem a jeho jednotka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	Hmotnost a její jednotka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Ovládá značku a jednotku	Teplota a její jednotky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	Teplotní roztažnost těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Teplota a její jednotky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Čas a jeho jednotka
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	V jednoduchých úlohách určí hustotu látky výpočtem, zjišťuje hustotu látky v tabulkách	Hustota a její jednotka

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	V konkrétních případech rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou	Síla působící na těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vzájemně převádí jednotky síly	Síla a její jednotka
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Pojmenuje a rozezná základní druhy sil	Síla působící na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozliší v konkrétních situacích jaký účinek má síla působící na těleso	Síla působící na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Prokáže experimentem účinky gravitačního pole	Síla působící na těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Chápe rozdíly v částicové stavbě jednotlivých skupenství látek	Částicové složení látek, difuze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
síla působící na těleso , fyzikální veličiny , otáčivé účinky síly, páka, pevná kladka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb	Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Řadí rychlost mezi fyzikální veličiny, zná značku a základní jednotku, vzájemně převádí jednotky rychlosti	Rychlost, jednotky rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	Výpočet rychlosti
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Vypočítá v jednoduchých příkladech dráhu a čas rovnoměrného pohybu	Výpočet dráhy a výpočet času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	Síla, skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh (nebo $G = m \cdot g$ )	Síla, skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozliší brzdné síly na třecí a na odpor prostředí	Síla, skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozhodne, kdy je páka, kladka v rovnovážné poloze	Jednoduché stroje a jejich užití v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	Síla, skládání sil
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Předvádí pokus nebo popisuje jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně	Pascalův zákon, přenášení tlakové síly v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických	Pascalův zákon, přenášení tlakové síly v kapalině



Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zařízení	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh	Hydrostatický tlak
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla a tělesa osvětlená	Světlo, zdroj světla, šíření světla, odraz světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu	Světlo, zdroj světla, šíření světla, odraz světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí	Světlo, zdroj světla, šíření světla, odraz světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	Světlo, zdroj světla, šíření světla, odraz světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi	Světlo, zdroj světla, šíření světla, odraz světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě	Optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	Lom světla na optickém rozhraní, zákon lomu
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	Popíše základní rozdíly mezi spojkou a rozptylkou	Lom světla na optickém rozhraní, zákon lomu

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi	Lom světla na optickém rozhraní, zákon lomu
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Lom světla na optickém rozhraní, zákon lomu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
optické přístroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
světlo		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	S porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh	Mechanická práce, výkon Výpočet práce a výkonu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše základní rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Energie v denním životě, energie vody, větru
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	Pojmenuje základní částice	Atom, molekula, ionty

Fyzika	8. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná využití energie slunečního záření	Energie Slunce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Podle obrázků popíše činnost tepelných motorů a porovná jejich vliv na životní prostředí	Tepelné motory
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje druhy záření radionuklidů přirozených i umělých a způsob ochrany	Radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše způsoby uvolňování jaderné energie	Jaderné reakce, jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pomocí schématu vyjmenuje části jaderné elektrárny a jaderného reaktoru	Jaderné reakce, jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Uvědomuje si výhody i nevýhody jaderných elektráren	Jaderné reakce, jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zná základní historii a využití jaderné energetiky, ale i možnosti zneužití (výroba jaderných zbraní), a způsob ochrany před radioaktivním zářením	Jaderné reakce, jaderná elektrárna
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)	Atom a jeho složení - proton, neutron, elektron
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Pokusem předvede elektrování těles a na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	Elektrování těles, elektrická síla
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Ověří existenci elektrického pole a znázorní ho pomocí siločar	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí rozdíly mezi elektrickým vodičem a izolantem, ověří pokusem	Elektrický vodič a izolant

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Dokáže popsat existenci elektrického napětí mezi různě nabitými tělesy a zná základní zdroje elektrického napětí	Elektrické napětí a jeho zdroje
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Charakterizuje elektrický proud v kovech, v kapalinách, v plynech a v polovodičích	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Nakreslí základní schematické značky a schéma reálného obvodu	Elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Měří elektrický proud a elektrické napětí	Měření elektrického proudu a elektrického napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Chápe existenci elektrického odporu a porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší průřezem, délkou, materiálem	Elektrický odpor a jeho závislost na vlastnostech vodiče
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Navrhuje možné úspory elektrické energie v domácnosti	Jak je možné snížit spotřebu elektrické energie v domácnosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními	Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními - zkrat, pojistka, jistič, proudový chránič

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik	Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	Magnetické vlastnosti látek

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Ověří existenci magnetického pole	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	U konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry	Magnetické pole trvalého magnetu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše magnetické pole Země a uvádí příklady jeho využití	Magnetické pole Země
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasňuje jeho využití v elektromagnetech	Cívka s proudem, elektromagnet, elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vysvětlí princip činnosti elektromotoru a uvede příklady jeho využití v praxi	Cívka s proudem, elektromagnet, elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukazuje, na čem závisí jeho hodnota a směr	Elektromagnetická indukce a střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše vznik střídavého napětí na základě elektromagnetické indukce	Elektromagnetická indukce a střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Charakterizuje střídavý proud	Elektromagnetická indukce a střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Jmenuje části alternátoru a uvádí způsob vzniku střídavého proudu	Elektromagnetická indukce a střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní podstatu a stavbu transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	Elektromagnetická indukce a střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie	Výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvede některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	Výroba a přenos elektrické energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	Zvuk, odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny	Zvuk, odraz zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	Tón, výška tónu, kmitočet tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	Hlasitost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Hluk a ochrana před ním

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	Vesmír, Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní důsledky pohybu Země a Měsíce	Vesmír, Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	Vesmír, Sluneční soustava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výroba a přenos elektrické energie , štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor		

## 5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie: Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- demonstrační pokusy</li> <li>- využití počítačových her (programů)</li> <li>- využití informací, které poskytuje internet</li> </ul> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni jsou pro ně i vyučujícího závazné.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá problémové situace související s učivem chemie</li> <li>- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty</li> <li>- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi</li> <li>- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zná princip uspořádání prvků v PSP, umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP, umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP, zná znění a význam periodického zákona, zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorci, zná pojem elektronegativita, umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP, určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
		směsi různorodé a stejnorodé
		roztoky, složení roztoků
		oddělování složek směsí
		voda
		vzduch
		atom, molekula, ionty
		chemické prvky
		periodická soustava prvků (PSP)

Chemie	8. ročník	
		chemické sloučeniny
		chemická vazba
		chemické reakce
		zákon zachování hmotnosti
		jednoduché anorganické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná význam symbolů v chemické rovnici, umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí, umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	atom, molekula, ionty
		chemické prvky
		periodická soustava prvků (PSP)
		chemické sloučeniny
		chemická vazba
		chemické reakce
		zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	umí zformulovat zákon zachování hmotnosti, dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici, dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem halogenid, zná pravidla názvosloví halogenidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná význam a užití NaCl	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxid, zná pravidla názvosloví oxidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná význam a užití CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid, podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid	oxidy
		kyselost a zásaditost roztoků, pH
		hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, zná rozmezí pH kyselin a zásad, zná pojem pH indikátor, zná barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru, zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyseliny

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	umí vysvětlit pojem kyselina, zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub> , zná zásady bezpečné práce s kyselinami, zná postup ředění H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> konc., umí poskytnout první pomoc při poleptání	kyseliny
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada), zná pravidla názvosloví hydroxidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH <sub>4</sub> OH, Ca(OH) <sub>2</sub> , zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	umí poskytnout první pomoc při poleptání	kyselost a zásaditost roztoků, pH
		kyseliny
		hydroxidy
		neutralizace
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	umí vysvětlit pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná vybrané metody přípravy solí, zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec, zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna, zná princip tvrdnutí malty	solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně), ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů, zná příklady užití neutralizace v praxi	neutralizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech , vzduch, chemické prvky, kyseliny, hydroxidy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, vzduch, kyselost a zásaditost roztoků pH		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
oddělování složek směsí , chemické prvky , halogenidy , kyselost a zásaditost roztoků, pH , kyseliny, soli,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kyselost a zásaditost roztoků, pH		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce, umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině, pozná redox reakci, zná princip výroby surového železa a oceli, zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí, umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl, zná princip galvanického článku, zná příklady užití elektrolýzy v praxi, zná příklady užití galv. článku v praxi	redox reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí, umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe, zná rozdíl mezi	energie

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny, umí poskytnout první pomoc při popáleninách, zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů, zná vliv produktů spalování na životní prostředí, zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený, zná obecné vlastnosti uhlovodíků, umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků, C1 -C10, zná pojmy alkan, alken, alkin, aren, umí napsat molekulové, racionální a strukturální vzorce C1 -C10, umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10, umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb, zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu, zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly, zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků, umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny, zná význam freonů a užití teflonu	uhlovodíky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu, zná pojem vícesytný alkohol, umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh, zná podstatu alkoholového kvašení, zná princip výroby destilátů, zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu, zná karcinogenní účinky formaldehydu a	karbonylové sloučeniny

Chemie	9. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	acetonu, zná pravidla bezpečné práce	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové, zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny, umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace, rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	karboxylové kyseliny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná pojmy monomer, polymer, makromolekula	makromolekulární chemie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
	zná rovnici a podmínky fotosyntézy	přírodní sloučeniny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-), zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů, umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam, zná podstatu diabetes, umí provést důkaz glukózy a škrobu	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe, rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe, zná schéma rovnice vzniku tuků, zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu, zná princip a význam ztužování tuků, zná princip zmýdelnění, umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní	tuky

Chemie	9. ročník	
	prostředí	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam, zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu, zná význam DNA, RNA, zná faktory poškozující bílkoviny, umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin, zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E, zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě, zná zásady zdravé výživy	bílkoviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí, zná rozdělení plastů podle vlastností, zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití, zná význam recyklace plastů	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zná významné chemické závody v ČR	chem.průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	chemie v životě člověka
		léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky	chemie v životě člověka
		chem.průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení, zná názvy běžně užívaných hnojiv	chemie v životě člověka
		chem.průmysl v ČR
		průmyslová hnojiva
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a	zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	chemie v životě člověka



Chemie	9. ročník	
produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		chem.průmysl v ČR tepel. zpracované materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
redoxní reakce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
termochemie - paliva , uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, přírodní sloučeniny- tuky, přírodní sloučeniny- bílkoviny, chemie v životě člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní sloučeniny - sacharidy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
termochemie - paliva,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
redoxní reakce, termochemie - paliva, deriváty uhlovodíků , přírodní sloučeniny - tuky , chemie v životě člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
termochemie - paliva, přírodní sloučeniny - bílkoviny, chemie v životě člověka		

## 5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> </ul> <p>vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- přírodovědné vycházky s pozorováním</li> <li>- krátkodobé projekty</li> <li>- využití výukových programů na PC</li> <li>- využití informací z internetu</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> </ul> <p>učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</p>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Zná nezbytné podmínky pro vznik a trvání života Zná teorii o vzniku života na Zemi Vymezí základní projevy života	Vznik života na Zemi Projevy a podmínky života
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje bezpečně s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Pozorování přírody – mikroskop

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Dokáže vysvětlit rozdíl mezi bakterií a virem a význam těchto organismů pro člověka	Bakterie, viry
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Zná význam hub pro člověka a v přírodě Pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby	Houby
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zná pravidla pro sběr a uchovávání hub a zásady první pomoci při otravě	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Orientuje se v systému bezobratlých živočichů	Bezobratlí živočichové
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu charakteristických zástupců	Bezobratlí živočichové
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Uvede nejnámější zástupce jednotlivých skupin	Bezobratlí živočichové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných zástupců	Bezobratlí živočichové
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Dokáže popsat základní chování živočichů	Bezobratlí živočichové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Je si vědom důležitosti udržení druhové rozmanitosti a nezbytnosti ochrany přírody	Bezobratlí živočichové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mikroskop		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
mnohobuněční živočichové (bezobratlí) - žahavci, ploštěnci, hlísti , mnohobuněční živočichové (bezobratlí) - členovci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
mnohobuněčné řasy , mnohobuněční živočichové (bezobratlí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
mnohobuněční živočichové (bezobratlí) - členovci - hmyz		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Charakterizuje skupinu strunatců i ve vztahu k člověku	Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Charakterizuje jednotlivé skupiny obratlovců	Obratlovci - jednotlivé třídy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí rozdíl mezi živočichy se stálou a proměnlivou teplotou těla	Obratlovci - jednotlivé třídy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Orientuje se v systému obratlovců	Obratlovci - jednotlivé třídy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu charakteristických zástupců	Obratlovci - jednotlivé třídy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	Uvede neznámější zástupce jednotlivých skupin a pozná	Obratlovci - jednotlivé třídy

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	je	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných zástupců	Obratlovci - jednotlivé třídy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Dokáže popsat základní chování živočichů	Obratlovci - jednotlivé třídy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Je si vědom důležitosti udržení druhové rozmanitosti a nezbytnosti ochrany přírody	Obratlovci - jednotlivé třídy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše změnu podmínek nutnou pro přechod života na souši	Vývoj rostlin, přechod života na souš
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip fotosyntézy	Vývoj rostlin, přechod života na souš
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Zná základní rostlinné orgány a jejich funkce	Stavba rostlinného těla
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná základní taxonomické jednotky rostlin	Rostliny výtrusné a semenné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede a pozná typické zástupce jednotlivých skupin	Rostliny výtrusné a semenné
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
stavba těla a systém rostlin , ekosystém les , savci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ryby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
krytosemenné rostliny		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše společné znaky savců	Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná vybrané zástupce	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zná význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	Dokáže popsat základní chování savců, hledá analogii s	Etologie savců

Přírodopis	8. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	člověkem	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Umí zařadit člověka do systému živočišné říše	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná základní stavbu a fungování orgánových soustav člověka	Orgánové soustavy člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná příčiny běžných nemocí, jejich prevenci a zásady první pomoci	Orgánové soustavy člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Je si vědom vlivu životního stylu a vnějšího prostředí na zdraví	Orgánové soustavy člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Umí vysvětlit vývoj člověka	Původ a vývoj člověka
	Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Lidská plemena
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Má povědomí o nitroděložním vývoji jedince	Vývin člověka
	Zná pojem gen, křížení, genové inženýrství, dědičnost	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Genetika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
savci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
nervová soustava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
člověk		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Přírodopis	8. ročník	
dýchací soustava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
člověk a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
dýchací soustava		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zná příklady geologických věd a čím se zabývají	Geologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Dokáže popsat vlastnosti nerostu	Minerály a horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zná mineralogický systém a druhy hornin	Minerály a horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Pozná typické nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Minerály a horniny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zná praktické využití některých nerostů a hornin	Minerály a horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede	Geologické děje vnitřní

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	konkrétní příklady	Geologické děje vnější
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Orientuje se v základní ekologické terminologii	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Chápe termíny symbióza, parazitismus, predace	Ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Uvede příklad potravního řetězce	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklad vlivu člověka na životní prostředí	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Chápe princip skleníkového efektu	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mineralogie - nerost, hornina, krystal		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
člověk a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
člověk a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
geologické děje vnitřní a vnější		

## 5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Zeměpis se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>• skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>• zeměpisné vycházky s pozorováním</li> <li>• projekty</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> <li>- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>- k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>- k práci s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>písemné i mluvené podobě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání skupinového vyučování</li> <li>- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> <li>- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>- žáci jsou vedeni k efektivní práci</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	system přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
		system přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílu
Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světadíly, oceány, makroregiony světa, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa - vybrané modelové, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Země jako vesmírné těleso		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Země jako vesmírné těleso		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
světadíly, oceány, makroregiony světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	6. ročník
světadíly, oceány, makroregiony světa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (krajinná sféra)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
krajinná sféra , světadíly, oceány, makroregiony světa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Země jako vesmírné těleso , světadíly, oceány, makroregiony světa	

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní
	<b>Učivo</b>
	zeměpis světadílů – Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, polární oblasti
	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie – charakteristika států
	regiony Ameriky, Afriky, Asie – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele



Zeměpis	7. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové surovinové a energetické zdroje	hospodářského rozvoje a životní úrovně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
světadíly, oceány, makroregiony světa - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
světadíly, oceány, makroregiony světa - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
světadíly, oceány, makroregiony světa Amerika, Afrika, Asie, Austrálie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
světadíly, oceány, makroregiony světa - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, polární oblasti		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	regiony Evropy – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální

Zeměpis	8. ročník	
zásadních změn v nich	zásadních změn v nich	problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Evropa – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Jihočeský kraj – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Jihočeský kraj – základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Evropa, Česká republika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
regiony Evropy, Česká republika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa, Česká republika		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropa, Česká republika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Evropa, Česká republika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Evropa, Česká republika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Evropa, Česká republika		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa	regionální společenské, politické a hospodářské útvary

Zeměpis	9. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků	na základě podobných a odlišných znaků	– porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
globální ekologické a environmentální problémy lidstva, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
globální ekologické a environmentální problémy lidstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
globální ekologické a environmentální problémy lidstva		

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je vyučovací předmět, ve kterém je žák veden k porozumění a k aktivnímu vnímání hudby prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností. Při těchto činnostech může žák uplatnit svoje individuální schopnosti a dovednosti.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření žebříčku hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, kobohacování emocionálního života</li> </ul> </li> <li>• chápání procesu tvorby jako způsobu vyjadřování vlastních prožitků a postojů</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokálních činností (VČ)</li> <li>• instrumentálních činností (IČ)</li> <li>• poslechových činností (PČ)</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybovéčnosti (HPČ)</li> </ul> <p>Obsahem <i>vokálních činností</i> je práce s hlasem, uplatňování a posilování správných pěveckých návyků. Obsahem <i>instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <i>poslechových činností</i> je aktivní vnímání znějící hudby, poznávání různých žánrů, stylů a funkčních podob hudby.</p> <p>Obsahem <i>hudebně pohybových činností</i> je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p><b>Časové a organizační vymezení předmětu:</b>                      1. – 9. ročník: 1 hodina týdně</p> <p>Hudební výchova je realizovaná převážně ve vyučovacích hodinách či v blocích s ostatními předměty, dále pak při výchovných koncertech, školních projektech, besídkách a vystoupeních, divadelních a filmových představeních a na besedách o hudbě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace</li> <li>- používají obecně užívané hudební termíny</li> <li>- získané znalosti propojují do souvislostí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> <li>- samostatně a kriticky přemýšlejí</li> <li>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</li> <li>- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- zajímá se o náměty a názory žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>efektivně spolupracují, respektují názory jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názor druhých</li> <li>- chrání a oceňují naše kulturní tradice</li> <li>- aktivně se zapojují do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</li> <li>- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	Zásady hlasové hygieny Hlasová, dechová a artikulační cvičení Zpěv intonačně jednoduchých písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Učí se používat jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře	Jednoduché rytmické hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Reprodukuje jednoduché rytmy	Rytmizace slovních spojení a říkadel Nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem reaguje na znějící hudbu	Hudebně pohybové hry a tanečky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje různé tóny a zvuky	Tón x zvuk Poslech vybraných skladeb Relaxace při hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná některé hudební nástroje	Hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	Zásady hlasové hygieny Dechová, hlasová a artikulační cvičení Píseň lidová x umělá
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje jednoduché texty	Rytmizace slov a říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché rytmické nástroje k doprovodné hře	Jednoduché doprovody na rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem reaguje na dynamické, rytmické a melodické změny znějící hudby	Hudebně pohybové a taneční hry Pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná některé výrazné tempové a dynamické změny	Poslech krátkých skladeb Výrazové prostředky hudby Relaxace při hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná některé hudební nástroje a pojmenuje je	Hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zásady hlasové hygieny Dechová, hlasová a artikulační cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje jednoduché texty	Píseň lidová x umělá

Hudební výchova	3. ročník	
		Kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Umí používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební značky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku znějící hudby	Rytmus, metrum, doprovod písně
		Rytmizace a melodizace textů
		Hudebně pohybové a taneční hry
		Pohyb ve 2/4 a 3/4 taktu
		Orientace v prostoru, pohyb ve dvojicích
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónu	Tempo, dynamika
		Hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Druhy skladeb (vokál., instrum., vokál. intrum.)
		Relaxace při hudbě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pěvecký a mluvní projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pěvecký a mluvní projev		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i	Zpívá písně v durové a mollové tónině	Dechová, hlasová a artikulační cvičení

Hudební výchova	4. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Písně lidové i umělé v durové i mollové tónině Jednohlas, dvojhlas, kánon
	Pojmenuje vybrané hudební značky v notovém zápisu	Grafický záznam hudby, hudební značky Notový zápis
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb	Rytmus, metrum, doprovod písně Rytmizace textu Hra na hudební nástroje Hudební nástroje Hudební skladatelé
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Provádí elementární hudební improvizace	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Základy taktování
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Výrazové prostředky hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a pohybově improvizuje	Rytmus, metrum, doprovod písně
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Rytmizace textu Lidový tanec (polka, valčík) Taneční improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upozorní na zřetelné změny v proudu znějící hudby a rozpozná některé hudební výrazové prostředky	Výrazové prostředky hudby

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v dur. i moll. tóninách	Dechová, hlasová a artikulační cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Písně lidové i umělé v durové i mollové tónině Jednohlas, dvojhlas, kánon
	Orientuje se v jednoduchém notovém záznamu	Grafický záznam hudby, hudební značky Notový zápis Výrazové prostředky hudby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Rytmus, metrum, doprovod písně Hra na hudební nástroje Přede hra, mezihra, dohra Improvizace Taktování Hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Provádí pohybové improvizace, zvládá jednoduché taneční kroky	Rytmizace textu Lidový a moderní tanec Taneční improvizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formy jednoduché písně či skladby	Hudební skladatelé Jednoduché hudební formy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
pohybové vyjádření hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
pohybové vyjádření hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybové vyjádření hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dvojhlas a vícehlas		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
dvojhlas a vícehlas		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit.	VČ - Písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele. VČ - Zpěv v kolektivu celé třídy i ve skupinách. VČ - Moravská a česká lidová hudba. VČ - Vánoční koledy.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky.	VČ - Písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele. VČ - Zpěv v kolektivu celé třídy i ve skupinách. VČ - Moravská a česká lidová hudba. VČ - Vánoční koledy.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky.	VČ - Písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele. VČ - Zpěv v kolektivu celé třídy i ve skupinách.

Hudební výchova	6. ročník	
		VČ - Moravská a česká lidová hudba.
		VČ - Vánoční koledy.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace).	VČ - Hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně.	VČ - Intonační cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.	VČ - Základní a odvozené tóny (posuvky, předznamenání, odrážka).
		VČ - Sólo, duo – dueto, trio – tercet, kvarteto – kvartet, kvinteto – kvintet.
		VČ - Půltón, celý tón.
		VČ - Akordy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Umí vyhledat určené takty a rytmy.	VČ - Základní a odvozené tóny (posuvky, předznamenání, odrážka).
		VČ - Sólo, duo – dueto, trio – tercet, kvarteto – kvartet, kvinteto – kvintet.
		VČ - Půltón, celý tón.
		IČ - Vyhledávání rytmu v zápisu písně.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dokáže reflektovat a ocenit svůj vokální projev i vokální projev ostatních, taktně je schopný jej ohodnotit.	VČ - Vyjadřování pocitů z hudby, ze svého vokálního projevu i vokálního projevu ostatních.
		VČ - Sólo, duo – dueto, trio – tercet, kvarteto – kvartet, kvinteto – kvintet.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlase.	VČ - Vícehlasý a jednohlasý zpěv.
		VČ - Sólo, duo – dueto, trio – tercet, kvarteto – kvartet, kvinteto – kvintet.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Rozpozná durovou a mollovou tóninu.	PČ - Stupnice durová, mollová.

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vysvětlí pojmy lidová a umělá píseň.	VČ - Lidová a umělá píseň.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Má rytmické cítění a rytmickou paměť.	IČ - Vyhledávání rytmu v zápisu písně.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku.	IČ - Hra na Orffovy nástroje.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.	IČ - Vytváření rytmických vzorců.
		IČ - Hra na Orffovy nástroje.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy.	IČ - Doplnování neúplných taktů.
		IČ - Vytváření rytmických vzorců.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod i na keyboard, flétnu, kytaru atd.	IČ - hra na keyboard, flétnu, kytaru
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí najít v notovém zápisu přede hry, mezihry a dohry.	IČ - přede hry, mezihry, dohry
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Díky tomu přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	IČ - Hudebně výrazové prostředky - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva.

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pomocí tleskání a dupání je schopen vyjádřit základní takty.	HPČ - Tleskání, dupání, pantomima, vyjádření hudby a rytmu pohybem těla.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus.	HPČ - Taneční krok - pochod, polka, valčík.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Předvede taneční kroky.	HPČ - Taneční krok - pochod, polka, valčík.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede.	HPČ - Vytváření pohybových celků.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně.	HPČ - Vytváření pohybových celků.
		HPČ - Pohybové reakce na poslouchající hudbu.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt.	HPČ - Taktování
		HPČ - Hra na dirigenta a orchestr.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Předvede podle svých představ pantomimu.	HPČ - Návrh pohybového ztvárnění.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uskuteční dramtizaci písně.	HPČ - Dramatizace písní.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Předvede hru na tělo a jednoduchý pohybový celek.	HPČ - Vytváření pohybových celků.
		HPČ - Rytmická hra na tělo.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin a vyjmenovat je	PČ - Poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin.
		PČ - Poslech - symfonický orchestru.
		PČ - Postihování hudebně výrazových prostředků.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznámí se s obdobími středověku, renesance, baroka.	PČ - Poslech skladeb jednotlivých hudebních období a seznámení se se základními hudebními skladateli (středověk, renesance, baroko, klasicismus)
		PČ - Opera - vznik, vývoj, části, představitelé, poslech
		PČ - Středověk - duchovní a světská hudba, renesance, baroko - Vivaldi, Bach, Händel, vznik opery



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznámí se s vybranými skladbami - aktivně vnímá znějící hudbu.	PČ - Poslech skladeb jednotlivých hudebních období a seznámení se se základními hudebními skladateli (středověk, renesance, baroko, klasicismus)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Tvoří referáty na zadaná témata.	PČ - Tvorba referátů.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o jejich estetické kvalitě, diskutuje s ostatními.	PČ - Slovní charakterizování hudebního díla.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Uvědomuje si společenský význam hudebních děl pro získání všeobecné kulturní vzdělanosti.	PČ - Slovní charakterizování hudebního díla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pěvecký a mluvní projev		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
hudební dílo a její autor		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit.	VČ - Práce s notovým materiálem ve vokálních a instrumentálních činnostech.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Manipuluje s hudebním materiálem.	VČ - Práce s notovým materiálem ve vokálních a instrumentálních činnostech.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Pracuje s hlasem.	VČ - Intonační a dechová cvičení.
		VČ - Lidové a umělé písně.
		VČ - Hry se zpěvem.
		VČ - Poučení o lidském hlase - hlasová hygiena, mutace.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Měkce nasazuje tón.	VČ - Intonační a dechová cvičení.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Upevňuje hlasovou techniku dle svých možností.	VČ - Intonační a dechová cvičení.
		VČ - Lidové a umělé písně.
		VČ - Výběr písní různých období.
		VČ - Upevnění přirozeného a legatového zpěvu.
		VČ - Náprava hlasové nedostatečnosti.
		VČ - Hry se zpěvem.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Osvojuje si estetické kulturní hodnoty.	VČ - Lidové a umělé písně.
		VČ - Výběr písní různých období.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku.	IČ - Využití rytmických nástrojů.
		IČ - Rytmicky doprovází vybrané písně.
		IČ - Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Správně rytmicky doprovází písně na Orffovy nástroje.	IČ - Využití rytmických nástrojů.
		IČ - Rytmicky doprovází vybrané písně.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy.	IČ - Tvorba vlastních rytmických doprovodů.

Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří jednoduché partitury pro Orffovy nástroje.	IČ - Tvorba jednoduchých partitur.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Uvědomuje si náročnost práce dirigenta.	HPČ - Taktování k písni. HPČ - Gesto, dirigent, pohyb.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Taktování	HPČ - Taktování k písni. HPČ - Gesto, dirigent, pohyb.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozeznává základní takty, tempa, dynamiky.	IČ - Tvorba jednoduchých partitur. HPČ - Taktování k písni.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.	HPČ - Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, choreografie. HPČ - Polka, valčík, moderní tance.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení.	HPČ - Vytváření hudebně dramatického vystoupení.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.	HPČ - Instrumentální činnosti a pohybové činnosti se prolínají v celém školním roce.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Při poslechu využívá získané zkušenosti.	HPČ - Instrumentální činnosti a pohybové činnosti se prolínají v celém školním roce.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zná Českou státní hymnu, pozná Slovenskou stát. hymnu a uvede rok, odkdy není součástí naší hymny.	PČ - Při poslechu využívá získané znalosti. PČ - Poslech a rozbor České státní hymny. PČ - Poslech Slovenské státní hymny.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí některé ze známých skladeb do příslušného období.	PČ - Výběr poslechových skladeb různých období.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznámí se s obdobím klasicismu, romantismu.	PČ - Klasicismus - Mozart, Haydn, Beethoven.
		PČ - Český romantismus – Smetana, Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Umí stručně charakterizovat období středověku, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a českého romantismu.	PČ - Opakování hudby středověku, renesance, baroka, klasicismu a romantismu.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	K jednotlivým obdobím zařadí nejvýznamnější skladatele, pohovoří o jejich životě a díle.	PČ - Opakování hudby středověku, renesance, baroka, klasicismu a romantismu.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o jejich estetické kvalitě, diskutuje s ostatními.	PČ - Slovní charakterizování hudebního díla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pěvecký a mluvní projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hra na hudební nástroj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
hudební dílo a její autor		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
pěvecký a mluvní projev		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	VČ - Hlasová, dechová a rytmická cvičení.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá intonačně čistě v rámci jeho možností.	VČ - Hlasová, dechová a rytmická cvičení.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dodržuje dynamiku a tempo písně.	VČ - Písně všech druhů a žánrů.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dodržuje hlasovou hygienu.	VČ - Písně všech druhů a žánrů.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dodržuje pěvecké návyky.	VČ - Písně všech druhů a žánrů.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby a s písněmi Šlitra, Suchého a Ježka.	VČ - divadla malých forem, hud. divadlo a film
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		VČ - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil).
		VČ - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš).
		PČ - Džezová hudba.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	Snaží se udržet stejnoměrné tempo.	VČ - Písně všech druhů a žánrů. IČ - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a

Hudební výchova	8. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rytmem.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Akord	VČ - Akord – kvintakord, sextakord, septakord.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje.	IČ - Orffovy nástroje – hra, partitury.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří partitury pro Orffovy nástroje.	IČ - Orffovy nástroje – hra, partitury.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus.	IČ - Vytleskávání obtížnějších rytmických celků.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova.	IČ - Hud. projekt k slavnostní příležitosti.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Seznámí se s různými tanečními rytmy.	HPČ - Swing, boogie woogie, blues, džajv, cha-cha.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	S využitím jednoduchých gest a tanečních kroků reaguje na znějící hudbu.	HPČ - Taneční kroky.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Na základě sluchové analýzy rozliší dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt a předvede taktování.	HPČ - Taktování.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Srovnává a postihuje charakteristické rozdíly skladeb při poslechu.	PČ - Výběr poslechových skladeb různých období.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v	PČ - Výběr poslechových skladeb různých období.

Hudební výchova	8. ročník	
přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudebním proudů.	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší základní vlastnosti tónu.	PČ - Vlastnosti tónu.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.	PČ - Vzestupná a sestupná melodie.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznámí se s obdobím Ruské hudby, opery 19. století, České hudby 20. století, vznikem jazzu a rocku.	PČ - Ruská hudba – Čajkovskij
		PČ - Opera 19. století – G. Verdi, R. Wagner
		PČ - Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů
		PČ - Zrození jazzu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Umí stručně charakterizovat období Ruské hudby, opery 19. století, České hudby 20. století, jazzu a rocku.	PČ - Ruská hudba – Čajkovskij
		PČ - Opera 19. století – G. Verdi, R. Wagner
		PČ - Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů
		PČ - Zrození jazzu
		PČ - Rock - Beatles
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	K jednotlivým obdobím zařadí nejvýznamnější skladatele, pohovoří o jejich životě a díle.	PČ - Ruská hudba – Čajkovskij
		PČ - Opera 19. století – G. Verdi, R. Wagner
		PČ - Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Porovná jazz s vážnou hudbou a časově ho zařadí, vysvětlí pojem spirituál a blues, vypráví o jeho vzniku a životě černochoů.	PČ - Zrození jazzu
		PČ - Džezová hudba.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vysvětlí pojem rock, objasní jeho vznik a vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou.	PČ - Rock - Beatles
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vyjmenuje některé rockové skupiny.	PČ - Rock - Beatles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	8. ročník	
pěvecký a mluvní projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hudební rytmus a doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hudební rytmus a doprovod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hudební styly a žánry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudební styly a žánry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
pěvecký a mluvní projev		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňování již osvojených pěveckých, hlasových, intonačních a rytmických dovedností.	VČ - Pěvecké, hlasové, intonační a rytmické dovednosti.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Šetrně pracuje s hlasem v době mutace.	VČ - Hlasová hygiena v době mutace.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	Zpívá jednohlas, jednoduchý lidový dvojhlas.	VČ - Zpěv ve skupinách, v kolektivu celé třídy. VČ - Lidový dvojhlas. VČ - Opakování lidových i umělých písní s důrazem na



Hudební výchova	9. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		dynamiku, melodii, rytmus. VČ - Notový zápis jako opora při realizaci písně. VČ - Country, Bluegrass, česká trempská píseň, Folk, pop a rok.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	VČ - Zpěv ve skupinách, v kolektivu celé třídy.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.	HPČ - Pohybové hry. HPČ - Tleskání, dupání, pantomima, vyjádření hudby a rytmu pohybem těla. PČ - Instrumentální a pohybové činnosti.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Opakování učiva – rytmus, metrum a tempo.	IČ - Rytmus, metrum a tempo.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozpozná hudební nástroje.	IČ - Hudební nástroje historické i současné.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Seznamuje se s hudbou různých období ve spojení s výtvarným, literárním uměním a architekturou.	PČ - Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí na základě získaných zkušeností.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební umění vnímá jako součást kulturního vzdělání.	PČ - Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí na základě získaných zkušeností.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihuje hudebně výrazové prostředky.	PČ - Hudební výrazové prostředky.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Srovnává charakteristické znaky jednotlivých slohových období.	PČ - Světová i česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zaujímá osobní postoj k poslouchaným hudebním skladbám.	PČ - Světová i česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Slyšenou hudbu zařadí do správného stylového období.	PČ - Světová i česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu. PČ - Adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Umí stručně charakterizovat jednotlivá hudební období.	PČ - Hudba období pravěku. PČ - Egypt, Řecko, Řím. PČ - Hudba období středověku. PČ - Baroko PČ - Klasicismus, český klasicismus. PČ - Romantismus, český romantismus. PČ - Impresionismus PČ - Hudební směry 20. století.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	K jednotlivým obdobím zařadí nejvýznamnější skladatele, pohovoří o jejich životě a díle.	PČ - Světová i česká hudba od nejstarších památek po dnešní dobu. PČ - Hudba období pravěku. PČ - Egypt, Řecko, Řím. PČ - Hudba období středověku. PČ - Baroko PČ - Klasicismus, český klasicismus. PČ - Romantismus, český romantismus. PČ - Impresionismus PČ - Hudební směry 20. století.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hudební styly a žánry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
hudební styly a žánry		

<b>Hudební výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
hudební styly a žánry		

## 5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. <b>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:</b> <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b> – prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <b>Uplatňování subjektivity</b> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností <b>Ověřování komunikačních účinků</b> – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality</li> <li>- žák využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech, zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obrazovému vyjádření</li> <li>- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení, kombinuje vizuálně obrazové elementy k dosažení obrazových vyjádření</li> <li>- učitel žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> <li>- žáci pojmenovávají vizuálně obrazové elementy, porovnávají je</li> <li>- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</li> <li>- žáci respektují názor druhých</li> <li>- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</li> <li>- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</li> <li>- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla</li> <li>- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</li> <li>- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	Základní pracovní návyky, pravidla práce s vodovými a krycími barvami, organizace práce
		Hra s barvou -základní barvy - teplé a studené barvy - barevné spektrum - emociální působení barev
		Výtvarné vyjádření děje
		Linie-kresba geom.tvaru (rudka/ tužka/ uhel)- perokresba tvaru fantazie dětí
		Činnost lidí
		Seznámení se s přírodními tvary - přírodní a umělé materiály tématická činnost zaměřená na - roční období
		Významné události
		Svátky

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Hra s náhodou, spontánní tvorba kombinace materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	Výtvarné vyjádření děje Hra s náhodou, spontánní tvorba kombinace materiálů Zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování, rozvíjení citu pro prostor Využívání prvků lidových tradic
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Výtvarné vyjádření děje Činnost lidí Významné události Svátky Objevování možností hry s linií a s barvou míchání barev, využití barev v praxi praktické rozlišování pojmů kresba a malba Využívání prvků lidových tradic Aktivní práce s ilustrací Poznávání některých obrázků českých ilustrátorů

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	Základní pracovní návyky, pravidla práce s vodovými a krycími barvami, organizace práce Hra s barvou -základní barvy - teplé a studené barvy - barevné spektrum - emociální působení barev

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	Výtvarné vyjádření děje Linie-kresba geom.tvary (rudka/ tužka/ uhel)- perokresba tvaru fantazie dětí Činnost lidí Seznámení se s přírodními tvary - přírodní a umělé materiály tématická činnost zaměřená na - roční období Významné události Svátky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Linie-kresba geom.tvary (rudka/ tužka/ uhel)- perokresba tvaru fantazie dětí Seznámení se s přírodními tvary - přírodní a umělé materiály tématická činnost zaměřená na - roční období Hra s náhodou, spontánní tvorba Kombinace materiálů (koláž, frotáž, monotyp) výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů Prohlubování citu pro výtvarný rytmus, využívání přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar Míchání barev, využití barev v praxi praktické rozlišování pojmů kresba a malba Zjišťování vlastností plastických materiálů při modelování, rozvíjení citu pro prostor Využívání prvků lidových tradic Jednoduché grafické techniky (otisk, tisk, vosková technika)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává.	Aktivní práce s ilustrací  Porovnávání ilustrací a popis obrázků (J. Lada, Z. Miler, H. Zmatlíková, A. Born, Z. Smetana)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě		

Výtvarná výchova	2. ročník	
vztahů		Rozvíjení smyslu pro krásu a vkus v umění, kultuře a odívání

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	Výtvarné ztvárnění svých prožitků vhodné používání barev Seznámení s proporcemi lidské postavy třídění a výtvarné dotváření přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	Výtvarné ztvárnění svých prožitků vhodné používání barev Seznámení s proporcemi lidské postavy třídění a výtvarné dotváření přírodnin
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Rytmické řazení prvků - výtvarný rytmus Poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemů modelováním Využívání prvků lidových tradic grafické techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává.	Seznámení s proporcemi lidské postavy třídění a výtvarné dotváření přírodnin Rytmické řazení prvků - výtvarný rytmus Poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemů modelováním Využívání prvků lidových tradic grafické techniky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace	Seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových



Výtvarná výchova	3. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	prostředků poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky Seznámení s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
malba - rozvoj smyslové citlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
malba - rozvoj smyslové citlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malba - rozvoj smyslové citlivosti, kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kresba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
malba - rozvoj smyslové citlivosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Výtvarné ztvárnění svých prožitků a zážitků (filmy, knihy) poznávání barvy základní a podvojně
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	Výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich

Výtvarná výchova	4. ročník	
		výtvarné dotváření
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Poznávání výtvarné možnosti linie a její výrazové možnosti modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie rytmické řazení různých prvků
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými a textilními technikami
		Využívání prvků lidových tradic
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává.	Poznávání děl některých dětských ilustrátorů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako k inspiraci.	Využívání prvků lidových tradic
		Poznávání děl některých dětských ilustrátorů
		Poznávání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení využívání prvků lidových tradic
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Výtvarné ztvárnění svých prožitků a zážitků (filmy, knihy) poznávání barvy základní a podvojně
		Výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy
		Poznávání děl některých dětských ilustrátorů
		Poznávání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení využívání prvků lidových tradic

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<p>Rozvíjení fantazie a představivosti</p> <p>Poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</p> <p>Vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie</p>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je.	<p>Rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</p> <p>Srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše i v prostoru</p> <p>Symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše</p> <p>Sdělná a výtvarná funkce písma poznávání písma jako dekorativního prvku</p> <p>Poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti</p> <p>Kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků</p> <p>Využívání prvků lidových tradic</p>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá a uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření s využitím v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	<p>Poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti</p> <p>Kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků</p>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	Uplatňuje zkušenosti v realitě, volí a kombinuje prostředky.	Vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše Sdělná a výtvarná funkce písma poznávání písma jako dekorativního prvku Poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti Kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků Využívání prvků lidových tradic
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako k inspiraci.	Porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrací jako uměleckého prostředku Chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa Poznávání různých druhů výtvarného umění seznámení se s díly malířů, sochařů, architektů poznávání estetické úrovně předmětů denní potřeby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Rozvíjení fantazie a představivosti Kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků Využívání prvků lidových tradic Porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrací jako uměleckého prostředku Chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa Poznávání různých druhů výtvarného umění seznámení se s díly malířů, sochařů, architektů poznávání estetické úrovně předmětů denní potřeby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
malba, kresba		

Výtvarná výchova	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
kresba	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
malba, kresba	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
prostorové vyjadřování	

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.
	<p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše</p> <p>Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.</p> <p>Zvětšování ( makrokosmos), zmenšování ( mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</p> <p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru)</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své
	<p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p> <p>Malba.</p> <p>Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p> <p>Plastická a prostorová tvorba.</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastní osobité vyjádření	představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Malba. Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Písmo a užitá grafika.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Lidská figura, obličej
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
kresebné studie - linie, tvar, objem a jejich rozvržení v ploše, objemu, prostoru Výtvarná		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kresebné studie - linie, tvar, objem a jejich rozvržení v ploše, objemu, prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidská figura, tvarová a barevná kompozice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plastická a prostorová tvorba		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
lidská figura, tvarová a barevná kompozice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní motivy, zvětšování, zmenšování		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
písmo a užitá grafika - reklama		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.
	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Grafika. Písmo - styly a druhy písma. Malba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Malba Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	cítění.	obrazové ploše
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.
		Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)
		Malba Grafika. Písmo - styly a druhy písma.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití
		Tematické práce - Vánoce, Velikonoce
	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce
	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.	Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
záznam smyslových zážitků, emocí a myšlenek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
záznam smyslových zážitků, emocí a myšlenek , vlastní prožitky, interakce s realitou , uplatnění subjektivity ve viz. obraz. vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní prožitky, interakce s realitou , malba		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
záznam smyslových zážitků, emocí a myšlenek		



Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast Dějiny výtvarného umění - typická díla, architektura Prostorová tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientuje se v grafických technikách.	Počítačová grafika - reklama a propagační prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Dějiny výtvarného umění - typická díla, architektura
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce Prostorová tvorba Společná tvorba Práce s barvami (kontrast, komplementární barvy,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Práce s netradičními materiály.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Práce s barvami (kontrast, komplementární barvy, symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá perspektivních postupů.	Perspektiva
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Počítačová grafika - reklama a propagační prostředky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Práce s barvami (kontrast, komplementární barvy, symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
kresebné etudy, etuda s linií, pohledy, rovnoběžné promítání, zdokonalování technik kresby		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
práce s netradičními materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
linoryt, tisk z koláže , práce s uměleckým dílem, společná práce, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
tematické práce, písmo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
práce s uměleckým dílem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vyjádření námětu barvami, barvy doplňkové, podobné a příbuzné		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vyjádření námětu barvami, barvy doplňkové, podobné a příbuzné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
práce s internetem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce s internetem		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>		<p>Společná práce</p> <p>Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast</p> <p>Práce s netradičními materiály</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</p>	<p>Malba - zdokonalování technik, práce v plenéru - krajinomalba</p> <p>Práce s barvami (kontrast, komplementární barvy, symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami)</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.</p>	<p>Počítačová grafika - reklama a propagační prostředky</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.</p>	<p>Současné trendy výtvarného umění ( instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).</p>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.</p>	<p>Současné trendy výtvarného umění ( instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.</p>	<p>Prostorová tvorba</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.</p>	<p>Malba - zdokonalování technik, práce v plenéru - krajinomalba</p>
	<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Dějiny výtvarného umění - typická díla, architektura</p>

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	Perspektiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztahy zrak. vnímání ostatními smysly, tvorba na základě fantazie, kombinací představ a znalostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
společná práce, komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
techniky kresby - tužka, pero, uhel, rudka , práce v plenéru, krajinomalba		

## 5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

<b>Název předmětu</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví a učí je být za své zdraví zodpovědný. Žáci jsou vedeni k osvojování zásad zdravého životního stylu a k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech. Obsahuje výchovu k mezilidským vztahům; žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v odborných učebnách a ostatních prostorách školy.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivnímu učení</li> <li>- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení</li> <li>- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>- plánují, organizují a řídí vlastní učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci</li> <li>- sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů</li> <li>- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- kriticky myslí</li> <li>- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade otevřené otázky</li> <li>- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb</li> <li>- podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>- účinně se zapojují do diskuze</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují ve skupině</li> <li>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si zdokonalují grafický projev</li> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- mohou využít ICT pro hledání informací</li> <li>- využívají znalostí v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...</li> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Zná pravidla soužití mezi vrstevníky a členy komunity	Rodina, komunita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Je si vědom rozdílů mezi jedinci a snaží se odlišnosti tolerovat	Rodina, komunita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi	Zná zásady správného stravování	Výživa



Výchova ke zdraví	6. ročník	
tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zná význam jednotlivých složek stravy	Výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Dokáže obhájit svůj postoj k problematice zdraví	Péče o zdraví, zdravý způsob života
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zná význam zdravého životního stylu	Péče o zdraví, zdravý způsob života
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zná techniky zvládnání stresu, zná negativní dopad stresu na organismu	Péče o zdraví, zdravý způsob života
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví, používá způsoby odmítání	Návykové látky, závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním alkoholu a bezpečnosti silničního provozu	Návykové látky, závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol	Osobní bezpečí (šikana, týrání, brutalita)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s gamblerským	Osobní bezpečí (šikana, týrání, brutalita)
	Rozumí termínu šikana, kyberšikana	Osobní bezpečí (šikana, týrání, brutalita)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Ví, kde vyhledat odbornou pomoc	Linky důvěry
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zná základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklistu	Pravidla silničního provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
tělesná a duševní hygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklamní vlivy		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklamní vlivy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
reklamní vlivy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zákon o rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vznik manželství, znalost partnera		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vliv rodiny na individuální vývoj dítěte - úcta k sobě i druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zásady první pomoci při mimořádných událostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
návykové látky - zdravotní a sociální rizika		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozumí běžně používaným termínům z oblasti sexuální výchovy	Sexuální výchova - základní pojmy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	Ví, jak se chovat ve vztahu k sexualitě své i ostatních	Nevhodné chování v oblasti sexuality

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>		
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>		
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>		
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>Nevhodné chování v oblasti sexuality</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>		
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>		
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Je si vědom změn v období dospívání, vhodně na ně reaguje, dokáže o nich vhodně hovořit</p>	<p>Nevhodné chování v oblasti sexuality</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>		
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>Je schopný popsat, co se děje s matkou v těhotenství</p>	<p>Početí, těhotenství, porod</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k</p>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
opačnému pohlaví		
	Zná zdravotní rizika spojená s rizikovým chováním v době těhotenství	Početí, těhotenství, porod
	Dokáže zjednodušeně popsat proces porodu	Početí, těhotenství, porod
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zná dostupné antikoncepční metody	Antikoncepce
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ví, které nemoci jsou přenosné pohlavním stykem a jaká jsou jejich rizika	Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zná složky integrovaného záchranného systému	Ochrana člověka za mimořádných situací - druhy mimořádných situací, integrovaný záchranný systém
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními	Zásady první pomoci při mimořádných událostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Samostatně zvládá základní postupy první pomoci	Zásady první pomoci při mimořádných událostech
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	Zná postupy při poskytování první pomoci při	Zásady první pomoci při mimořádných událostech

Výchova ke zdraví	7. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	závažnějších stavech	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Vyhýbá se úrazům, chová se bezpečně	Zásady první pomoci při mimořádných událostech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Umí zavolat na linku 150, 155, 158	Tísňové volání
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Ví, jak probíhá evakuace a umí sestavit evakuační zavazadlo	Evakuace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
tělesná a duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
péče o zdraví - 1. pomoc v improvizovaných podmínkách		

Výchova ke zdraví	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
návykové látky a zdraví osobní bezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
základní postupy 1. pomoci	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
zdravá výživa - alternativní výživové směry	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
návykové látky - reklamní vlivy brutalita a jiné formy násilí v médiích	

## 5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka je zaměřena na tělesné a pohybové aktivity žáka, které vedou k celkovému rozvoji žáka. Zaměřují se na zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností. Snaží se o rozvoj jeho osobnosti (zodpovědnost, spolupráce, schopnost respektovat pokyny a jiné) a o rozvoj pozitivního vztahu ke sportu a pohybovým aktivitám. Pro navázání pozitivního vztahu ke sportu je důležitá motivace a respektování individuálních zvláštností žáků. Výuka se dále zaměřuje na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygienických zásad, upozorňuje na možnost vzniku úrazů, snaží se vštěpovat žákovi zodpovědnost za své chování a svoji



Název předmětu	Tělesná výchova
	bezpečnost. Do výuky jsou zařazovány hry, které vedou k pozitivnímu rozvoji kolektivu, ke vzájemné spolupráci, snažíme se pěstovat pozitivní vztah ke sportu. Velkou motivací také bývá účast na školních a mimoškolních sportovních akcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah předmětu praktikován v blocích - kurz plavání v 2. a 3. ročníku v délce 40 hodin, adaptační kurz (pohyb v přírodě) v 6. ročníku, lyžařský výcvik v 7. ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a ve volné přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledcích, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru.                  Žáci samostatně řeší problémy, volí vhodná řešení, přezkoumávají řešení a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací.                  Žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní dorozumívací prostředky při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovní činnosti, je zde kladen důraz na prožitkovou výuku.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci si uvědomují rozdílnost výkonnosti spolužáků a respektují tuto diferenciaci, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci v týmu, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  Žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, jsou informováni o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport.</p> <p>Žáci jsou zapojováni v rámci možností sportovních soutěží.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  Žáci používají bezpečně a účinně sportovní nářadí a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní a místní podmínky.                  Žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat celkovou bezpečnost.                  Žáci jsou vedeni k propojování získaných dovedností k využívání při konkrétních činnostech v praktickém životě.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu je: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurz plavání v 2. a 3. ročníku v délce 40 hodin</li> <li>• adaptační kurz (pohyb v přírodě) v 6. ročníku</li> <li>• lyžařský kurz na druhém stupni, který je pořádán v případě zájmu žáků a to i z několika tříd</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Bezpečnost a hygiena při sportování, pitný režim, správné obutí a oblečení. Pohyb v přírodě. Hra na sněhu. Základy bruslení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Prostná - kotoul vpřed, stoj na lopatkách, zpevňující cvičení. Přeskok - odraz na můstku, výskok klečmo, dřepmo, seskok z náradí.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Žebřiny - cvičení obratnosti, síly a odvahy.
		Lavička a kladinka - rovnovážná cvičení, přechody, poskoky, přeskoky stranou.
		Trampolínka - přímé skoky.
		Cvičení s náčiním odpovídajícím velikostí a hmotností - tenisáky, pěnové míčky, obruče, švihadla atd.
		Skoky přes švihadlo.
		Přihrávka jednoruč, obouruč, házení a chytání různých druhů míčů, kopy do míče.
		Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení. Pohyb v přírodě. Hra na sněhu. Základy bruslení.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích	Soutěže, závodivé hry, pohybové hry s náčiním i bez náčiní. Jednoduchá pravidla soutěží a sportů.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost a hygiena při sportování, pitný režim, správné obutí a oblečení.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Bezpečnost a hygiena při sportování. Rozcvička, honičky.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost. Atletická rozcvička.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními		Koordinační pohybu. Vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair

Tělesná výchova	1. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti		play. Základy sportovních her - míčové hry.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy.	speciální cvičení pro oslabené žáky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	speciální cvičení pro oslabené žáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
cvičení v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry - míčové hry		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohyb v přírodě. Hry na sněhu. Základy bruslení. Kurz plavání.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy atletiky - rychlý běh, polovysoký start, skok do dálky, hod kriketovým míčkem.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení. Prostná - kotoul vpřed, stoj na lopatkách, zpevňující

Tělesná výchova	2. ročník	
		cvičení. Přeskok - odraz na můstku, výskok klečmo, dřepmo, seskok z nářadí. Žebřiny - cvičení obratnosti, síly a odvahy. Lavička a kladinka - rovnovážná cvičení, přechody, poskoky, přeskoky stranou. Trampolínka - přímé skoky. Cvičení s náčiním odpovídajícím velikostí a hmotností - tenisáky, pěnové míčky, obruče, švihadla atd. Skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana. Vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play. Přihrávka jednoruč, obouruč, házení a chytání různých druhů míčů, kopy do míče.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play. Soutěže, závodivé hry, pohybové hry s náčiním i bez náčiní. Jednoduchá pravidla soutěží a sportů. Základy sportovních her - míčové hry.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost a hygiena při sportování, pitný režim, oblečení a obuv. Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Příprava organismu na pohybovou činnost. Atletická rozcvička. Koordinace pohybu.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost Rozcvička, honičky.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký kurz	Pohyb v přírodě. Hry na sněhu. Základy bruslení. Kurz plavání.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Speciální cvičení pro oslabené žáky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vnitřním oslabením	Speciální cvičení pro oslabené žáky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
cvičení v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry - míčové hry		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základy bruslení a hry na sněhu. Pohyb v přírodě, turistika. Cvičení na průlezkách.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základy atletiky - běh na 50m, nízký start, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, štafetový běh. Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení. Prostná - kotoul vpřed, napojované kotouly, příprava na kotoul vzad, zpevňující cvičení.

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Přeskok - odraz na můstku, výskok klečmo, dřepmo, skrčka, seskok z nářadí.</p> <p>Žebřiny - cvičení obratnosti, síly a odvahy.</p> <p>Lavička a kladinka - rovnovážná cvičení, přechody, poskoky, přeskoky stranou.</p> <p>Trampolínka - přímé skoky.</p> <p>Cvičení s náčiním odpovídajícím velikostí a hmotností - tenisáky, pěnové míčky, obruče, švihadla atd.</p> <p>Skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, přeskoky lana. Dětský aerobik, cvičení s hudbou.</p> <p>Základy sportovních her - vybíjená, florbal, malá kopaná, badminton, stolní tenis.</p> <p>Příhrávka jednoruč, obouruč, házení a chytání různých druhů míčů, kopy do míče, technika hole, technika rakety.</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích	<p>Vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play. Pobyt v přírodě.</p> <p>Soutěže, závodivé hry, pohybové hry s náčiním i bez náčiní. Jednoduchá pravidla soutěží a sportů.</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>Bezpečnost a hygiena při sportování, pitný režim, správné oblečení a obuv.</p> <p>Příprava organismu na pohybovou činnost. Atletická rozcvička.</p> <p>Bezpečnost a hygiena při sportování.</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<p>Koordinace pohybu.</p> <p>Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost. Rozcvička, honičky.</p>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Speciální cvičení pro oslabené žáky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vnitřním oslabením	Speciální cvičení pro oslabené žáky

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký kurz	Pohyb v přírodě, plavecký výcvik.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
poznatky z TV a sportu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
minifotbal, vybíjená, florbal		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
cvičení v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry - míčové hry		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Pobyt v přírodě - turistika. Bruslení a hry na sněhu. Rozcvička, honičky. Pohyb v přírodě.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Základy atletiky - běh na 60m, nízký start, skok do



Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<p>dálky, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh. Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení.</p> <p>Prostná - modifikace kotoulů, napojované kotouly, kotoul</p> <p>vzad, příprava na stoj na ruku, zpevňující cvičení, přemet stranou. Přeskok - skřčka, roznožka, seskok z náradí.</p> <p>Žebřiny - cvičení obratnosti, síly a odvahy.</p> <p>Lavička a kladinka - rovnovážná cvičení, přechody, poskoky, přeskoky stranou.</p> <p>Trampolínka - přímé skoky.</p> <p>Míčové hry.</p> <p>Přihrávka jednoruč, obouruč, házení a chytání různých druhů míčů, kopy do míče, technika hole, technika rakety, driblink, střelba na koš. Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení.</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a sportovního chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situace úrazu spolužáka	<p>Bezpečnost a hygiena při sportování, pitný režim, správné oblečení a obuv.</p> <p>Informace o první pomoci při úraze.</p> <p>Bezpečnost při sportování na náradí. Tělocvičné pojmy + komunikace v Tv. Informace o první pomoci při úraze.</p> <p>Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost. První pomoc při úrazech.</p>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<p>Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost, povely. Příprava organismu na pohybovou činnost.</p> <p>Koordinace pohybu.</p>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží,	Atletická rozvíčka. Pravidla atletických soutěží.

Tělesná výchova	4. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Soutěže, závodivé hry, pohybové hry s náčiním i bez náčiní. Jednoduchá pravidla soutěží a sportů.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Základy atletiky - běh na 60m, nízký start, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh. Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Základy sportovních her - vybíjená, florbal, malá kopaná, badminton, stolní tenis.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Základy estetického pohybu, správné držení těla a dýchání.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičení s náčiním odpovídajícím velikostí a hmotností - tenisáky, pěnové míčky, obruče, švihadla atd. Skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, přeskoky lana. Dětský aerobik, kondiční cvičení s hudbou.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pravidelně cvičí speciální cviky pro vyrovnání svého oslabení	Pravidelně provádí cvičení pro korekci svého oslabení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá techniku speciálních cviků a koriguje ji	Zvládá techniku speciálních cviků a koriguje techniku např. podle zrcadla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Sám upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s vlastním oslabením	Upozorní samostatně na nevhodné činnosti v souvislosti se svým oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
cvičení v přírodě		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
míčové hry		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Pobyt v přírodě - turistika. Bruslení a hry na sněhu - dle možností. Rozcvička, honičky. Pohyb v přírodě.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Základy atletiky - běh na 60m, nízký start, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh. Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení. Prostná - modifikace kotoulů, napojované kotouly, kotoul vzad, příprava na stoj na rukou, zpevňující cvičení, přemet stranou. Přeskok - skrčka, roznožka, seskok z náradí. Žebřiny - cvičení obratnosti, síly a odvahy. Lavička a kladinka - rovnovážná cvičení, přechody, poskoky, přeskoky stranou. Trampolínka - přímé skoky. Míčové hry.

Tělesná výchova	5. ročník	
		<p>Základy sportovních her - vybíjená, florbal, malá kopaná, badminton, stolní tenis.</p> <p>Příhrávka jednoruč, obouruč, házení a chytání různých druhů míčů, kopy do míče, technika hole, technika rakety, driblink, střelba na koš. Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení.</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Uplatňuje pravidla hygieny a sportovního chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situace úrazu spolužáka</p>	<p>Bezpečnost a hygiena při sportování, pitný režim, správné oblečení a obuv.</p> <p>Informace o první pomoci při úraze.</p> <p>Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost, povely. Příprava organismu na pohybovou činnost.</p> <p>Bezpečnost při sportování na náradí. Tělocvičné pojmy + komunikace v Tv. Informace o první pomoci při úraze.</p> <p>Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost. První pomoc při úrazech.</p>
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Koordinace pohybu.</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>Atletická rozcvička. Pravidla atletických soutěží.</p> <p>Vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play.</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Soutěže, závodivé hry, pohybové hry s náčiním i bez náčiní. Jednoduchá pravidla soutěží a sportů.</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Základy atletiky - běh na 60m, nízký start, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh. Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení.</p>
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o</p>	<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových</p>	<p>Soutěže, závodivé hry, pohybové hry s náčiním i bez</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	náčiní. Jednoduchá pravidla soutěží a sportů.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Základy estetického pohybu, správné držení těla a dýchání.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základy atletiky - běh na 60m, nízký start, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, štafetový běh, překážkový běh, vytrvalostní běh. Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení. Cvičení s náčiním odpovídajícím velikostí a hmotností - tenisáky, pěnové míčky, obruče, švihadla atd. Skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, přeskoky lana. Dětský aerobik, kondiční cvičení s hudbou.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pravidelně cvičí speciální cviky pro vyrovnání svého oslabení	Pravidelně provádí cvičení pro korekci svého oslabení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá techniku speciálních cviků a koriguje ji	Zvládá techniku speciálních cviků a koriguje techniku např. podle zrcadla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Sám upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s vlastním oslabením	Upozorní samostatně na nevhodné činnosti v souvislosti se svým oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznatky z TV a sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
poznatky z TV a sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vybíjená		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vybíjená		

Tělesná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
cvičení v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
míčové hry		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Vytrvalostní běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Rychlý běh
		Základy překážkového běhu
		Skok daleký
		Skok vysoký
		Hod kriketovým míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá cvičební prvky akrobacie, cvičení na prostných, cvičení na gymnastickém náradí, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Akrobacie Přeskoky Cvičení na náradí a s náčiním
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Šplh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Používá správnou techniku	Úpoly, přetahy, přetlaky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá estetické a kondiční formy cvičení s hudbou rytmickým doprovodem	Rytmická a kondiční gymnastika, kondiční cvičení pro daný věk
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Vybíjená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Kopaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Košíková
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Florbal
		Další i netradiční pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	První pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	Bruslení (dle podmínek školy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sportovní hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná cvičení pro všeobecný kondiční rozvoj
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ v rámci adaptačního kurzu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka	Komunikace v hodinách tělocviku – názvosloví, smluvené povely, značky, vzájemná spolupráce žáků i učitele
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky tzn. čestné soupeření, pomoc handicapovaným, úcta k opačnému pohlaví, ochranu	Historie a současnost sportu – olympismus, olympijská charta



Tělesná výchova	6. ročník	
ochranu přírody při sportu	přírody při sportu	
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rytmická a kondiční činnosti s hudbou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
softbal, vybíjená, přehazovaná		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
softbal, vybíjená, přehazovaná		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Vytrvalostní běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další	Rychlý běh

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	náročnější techniky	Základy překážkového běhu Skok daleký Skok vysoký Hod kriketovým míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Gymnastika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá cvičební prvky akrobacie, cvičení na prostných, cvičení na gymnastickém náradí, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Akrobacie Přeskoky Cvičení na náradí a s náčiním
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Šplh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Používá správnou techniku	Úpoly, přetahy, přetlaky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá estetické a kondiční formy cvičení s hudbou rytmickým doprovodem	Rytmická a kondiční gymnastika, kondiční cvičení pro daný věk
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Vybíjená

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Kopaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Košíková
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Florbal Další i netradiční pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ v rámci adaptačního kurzu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	Bruslení (dle podmínek školy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sportovní hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Průpravná cvičení pro všeobecný kondiční rozvoj

Tělesná výchova	7. ročník	
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	První pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka	Komunikace v hodinách tělocviku – názvosloví, smluvené povely, značky, vzájemná spolupráce žáků i učitele
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky tzn. čestné soupeření, pomoc handicapovaným, úcta k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – olympismus, olympijská charta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
softbal, vybíjená, přehazovaná		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
sportovní hry, fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládnutí prohry ve sportu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lyžařský kurz		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Vytrvalostní běh
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Rychlý běh Základy překážkového běhu Skok daleký Skok vysoký Hod kriketovým míčkem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá cvičební prvky akrobacie, cvičení na prostných, cvičení na gymnastickém nářadí, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Atletika  Gymnastika  Sportovní hry  Akrobacie Přeskoky Cvičení na nářadí a s náčiním

Tělesná výchova	8. ročník		
činnostech			
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Úpoly - základy sebeobran	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Používá správnou techniku	Úpoly - základy sebeobran	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá estetické a kondiční formy cvičení s hudbou rytmickým doprovodem	Rytmická a kondiční gymnastika, kondiční cvičení pro daný věk, cvičení s náčiním	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení			
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Vybíjená	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Kopaná	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Košíková	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Odbíjená	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Florbal	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			
		Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Utkaní podle pravidel žákovské kategorie Další i netradiční pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu a cyklistiky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	Bruslení (dle podmínek školy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sportovní hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	První pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka	Komunikace v hodinách tělocviku – názvosloví, smluvené povely, značky, vzájemná spolupráce žáků i učitele
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské	Historie a současnost sportu – olympismus, olympijská

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	myšlenky tzn. čestné soupeření, pomoc handicapovaným, úcta k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	charta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
gymnastika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
hry - házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal, přehazovaná		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
bezpečnost při TV a sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	Vytrvalostní běh
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky	Rychlý běh Základy překážkového běhu



Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		Skok daleký Skok vysoký Hod kriketovým míčkem, vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Gymnastika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá cvičební prvky akrobacie, cvičení na prostných, cvičení na gymnastickém nářadí, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	Akrobacie Přeskoky Cvičení na nářadí a s náčiním
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Úpoly - základy sebeobran
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Používá správnou techniku	Úpoly - základy sebeobran
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá estetické a kondiční formy cvičení s hudbou rytmickým doprovodem	Rytmická a kondiční gymnastika, kondiční cvičení pro daný věk, cvičení s náčiním
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Vybíjená
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		Kopaná Košíková

Tělesná výchova	9. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Odbíjená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Florbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Další i netradiční pohybové činnosti (dle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu	Příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu a cyklistiky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH	Bruslení (dle podmínek školy)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sportovní hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	První pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího diváka	Komunikace v hodinách tělocviku – názvosloví, smluvené povely, značky, vzájemná spolupráce žáků i učitele
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky tzn. čestné soupeření, pomoc handicapovaným, úcta k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – olympismus, olympijská charta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
hry - házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, softbal, přehazovaná		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
fotbal, florbal, basketbal, volejbal, fotbal, přehazovaná, softbal		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sportovní hry		

## 5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	2	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je vyučován ve všech tematických celcích 1 hodinu týdně. Na druhém stupni mimo povinný celek profesní orientace škola vyučuje: 6. ročník - přípravu pokrmů, 7. ročník - pěstitelské práce, design a konstruování, 8. ročník - práce s laboratorní technikou (zaměření Fyzika), 9. ročník - práce s laboratorní technikou (zaměření Chemie).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>- umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>- poznatky aplikuje v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí správnému postupu při práci</li> <li>- při komunikaci používá správné názvosloví</li> <li>- využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupině</li> <li>- spolupráce při řešení problémů</li> <li>- zapojení do diskuse a respektovat názory jiných</li> <li>- procvičování věcné argumentace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují pravidla při práci</li> <li>- dokáží poskytnou pomoc při zranění</li> <li>- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví</li> <li>- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci- používá bezpečně a účinně nářadí</li> <li>- dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých- dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>- své znalosti využívá v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z	Tradiční a netradiční materiály (papír, karton,

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	tradičních i netradičních materiálů	přírodniny, textil, modelovací hmota, odpadový materiál, drát)
		Pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, lepidla)
		Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu	Péče o pokojové i venkovní rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice
		Práce s návodem, předlohou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
péče o pokojové květiny, práce na pozemku, sázení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
péče o pokojové květiny, práce na pozemku, sázení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o pokojové květiny, práce na pozemku, sázení		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Tradiční a netradiční materiály - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, odpadový materiál, drát, folie Pracovní pomůcky a nástroje - nůžky, lepidlo, jehla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Podmínky pro pěstování rostlin, půda, osivo, výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu	Péče o pokojové a venkovní rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života péče o pokojové květiny, práce na pozemku, sázení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí péče o pokojové květiny, práce na pozemku, sázení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí péče o pokojové květiny, práce na pozemku, sázení		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Tradiční a netradiční materiály - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, odpadový materiál, drát, folie Pracovní pomůcky a nástroje - nůžky, lepidlo, jehla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Práce s návodem, předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Podmínky pro pěstování rostlin, půda, osivo, výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu	Péče o pokojové a venkovní rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
mačkání, trhání, lepení, stříhání, překládání, skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů, navlékání nitě, uzel, stříhání textilu, šití zadního stehu, přišívání knoflíků, navlékání, aranžování, opracovávání a třídění přírodních materiálů, sestavování stavebnicových prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sestavování stavebnicových prvků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
péče o pokojové květiny, práce na pozemku, sázení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
péče o pokojové květiny, práce na pozemku, sázení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
péče o pokojové květiny, práce na pozemku, sázení		



Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Výroba věku přiměřeně technicky náročných výrobků z drobného materiálu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Rozlišování různých vlastností materiálů. Prvky lidových tradic, zvyků a řemesel.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s různými pracovními pomůckami a nástroji, poznávání jejich funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce.
		Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Pomoc při úrazu.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční). Práce se slovním návodem, předlohou, náčrtem.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční). Práce se slovním návodem, předlohou, náčrtem.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Pomoc při úrazu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin,. Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin,. Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky, nástroje, náčiní.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm - studená kuchyně	Příprava jednoduchého studeného pokrmu. Úprava stolu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava jednoduchého studeného pokrmu. Úprava stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pravidla správného stolování. Zásady bezpečnosti a hygieny práce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
setí, sázení, množení, provádění pěstitelských pokusů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
setí, sázení, množení, provádění pěstitelských pokusů		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Výroba věku přiměřeně technicky náročných výrobků z drobného materiálu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Rozlišování různých vlastností materiálů. Prvky lidových tradic, zvyků a řemesel.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s různými pracovními pomůckami a nástroji,

Pracovní činnosti	5. ročník	
při práci se stavebnicemi ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vzhledem k použitému materiálu	poznávání jejich funkce a využití.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Pomoc při úrazu.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční). Práce se slovním návodem, předlohou, náčrtem.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční). Práce se slovním návodem, předlohou, náčrtem.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Pomoc při úrazu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin, Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin, Pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky, nástroje, náčiní.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady bezpečnosti a hygieny práce. Pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm - studená kuchyně	Příprava jednoduchého studeného pokrmu. Úprava stolu.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování. Zásady bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první	Pravidla správného stolování. Zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pomoc i při úrazu v kuchyni	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
aranžování, práce s různými přírodními materiály, vyřezávání, děrování, polepování, tapetování, práce s keramickou hlinou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sestavování složitějších stavebnicových prvků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
setí, sázení, množení, provádění pěstitelských pokusů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
setí, sázení, množení, provádění pěstitelských pokusů		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradiční pokrmy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tradiční pokrmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Chuť a prezentace pokrmu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vyhledává v odborné literatuře a na internetu základní informace o jednotlivých druzích okrasných a užitkových rostlin	Užitkové rostliny - podmínky a zásady pěstování
	Vytváří si pozitivní vztah k zeleni ve škole a okolí školy	Praktická péče o rostliny v interiéru i exteriéru
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květinové dekorace

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Praktická péče o rostliny v interiéru i exteriéru
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
	Uvede příklady léčivých rostlin vyskytujících se v naší přírodě	Léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Vyjmenuje zvířata vhodná pro chov v domácnosti	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při chovu zvířat	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se známými a neznámými zvířaty
	Zvládá jednoduché pracovní postupy	Praktická péče o rostliny v interiéru i exteriéru
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc při úrazu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
	Zapojení do dění ve škole	Pomoc při přípravě školních akcí
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	orientuje se a pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, počítačové programy
		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	dodrží postup v jednotlivých krocích, vysvětlí jednotlivé kroky své práce	program stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, počítačové programy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, počítačové programy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, počítačové programy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu...)	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, počítačové programy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí (a jejich funkčnost) a kompletnost stavebnice	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, počítačové programy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program bezpečnost a hygiena práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, počítačové programy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, počítačové programy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením a pro delší výdrž nástroje nebo náradí	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž, počítačové programy návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	bezpečnost a hygiena práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Možnost sestavení vlastního modelu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupině na projektu		



Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu	Základní fyzikální pokusy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu	Základní fyzikální pokusy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje jej	Základní fyzikální pokusy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Základní fyzikální pokusy
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu	Zpracuje protokol o činnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti	Zpracuje protokol o činnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů	Zpracuje protokol o činnosti
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o experimentální činnosti, postupu a realizaci práce a	Zpracuje protokol o činnosti Vyhledává vhodný postup práce

Pracovní činnosti	8. ročník	
	případných výsledcích nebo nebezpečí spojených s experimentální činností	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Orientuje se v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...)	Seznámí se s laboratorní technikou
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci	Zpracuje protokol o činnosti
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací	Bezpečnost a hygiena práce Vyhledává vhodný postup práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci	Bezpečnost a hygiena práce Vyhledává vhodný postup práce Seznámí se s laboratorní technikou
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením	Základní fyzikální pokusy Zpracuje protokol o činnosti
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí	Bezpečnost a hygiena práce Seznámí se s možným dopadem na životní prostředí
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodrží hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Bezpečnost a hygiena práce Vyhledává vhodný postup práce
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	V modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo jiném místě při laboratorních činnostech	Bezpečnost a hygiena práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce v týmu		

Pracovní činnosti	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Spolupráce v týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Dopady pokusů na životní prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vyhledává vhodné pracovní postupy	

Pracovní činnosti	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního pozorování, měření, experimentu
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu dle dokumentace a realizuje jej
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří
	<b>Učivo</b>
	Základní chemické pokusy
	Základní přírodovědecké pokusy
	Práce s mikroskopem
	Základní chemické pokusy
	Základní přírodovědecké pokusy
	Práce s mikroskopem
	Základní chemické pokusy
	Základní přírodovědecké pokusy
	Práce s mikroskopem
	Bezpečnost a hygiena práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
laboratoři	drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	V modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo jiném místě při laboratorních činnostech	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu	Zpracuje protokol o činnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti	Zpracuje protokol o činnosti
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů	Zpracuje protokol o činnosti
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o experimentální činnosti, postupu a realizaci práce a případných výsledcích nebo nebezpečí spojených s experimentální činností	Zpracuje protokol o činnosti
		Vyhledává vhodný postup práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Orientuje se v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...)	Seznámí se s laboratorní technikou
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Popíše dle vybrané dokumentace experimentální práci	Zpracuje protokol o činnosti
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Dodrží pracovní postup a bezpečnostní pokyny dané vybranou dokumentací	Bezpečnost a hygiena práce
		Vyhledává vhodný postup práce
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci	Bezpečnost a hygiena práce
		Vyhledává vhodný postup práce
		Seznámí se s laboratorní technikou
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a	Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle	Základní chemické pokusy

Pracovní činnosti	9. ročník	
ochrany životního prostředí při experimentální práci	stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením	Základní přírodovědecké pokusy Práce s mikroskopem Zpracuje protokol o činnosti
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí	Bezpečnost a hygiena práce Seznámí se s možným dopadem na životní prostředí
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Bezpečnost a hygiena práce Vyhledává vhodný postup práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyhledává pracovní postupy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dopady pokusů na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupracuje v týmu		

## 5.18 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět volba povolání si klade za cíl vypěstovat u žáků dovednosti nezastupitelné při rozhodování o důležitých životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti.

Název předmětu	Volba povolání
	<p>Předmět je založen na aktivitě a myšlenkové spoluúčasti žáků.                      Vychází z konkrétních životních situací.                      Je založen na přímém kontaktu s lidskou činností a technikou.                      Vede k představě plánování, organizace a hodnocení činnosti jednotlivce a kolektivu.                      Přispívá k vytváření životní a profesní orientace</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět volba povolání se vyučuje jako samostatný předmět 1hodinu týdně v 8.-9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v odborných učebnách a ostatních prostorách školy. Žáci mohou s vyučujícím také odcházet mimo budovu školy např. prezentace škol, burza škol, exkurze, úřad práce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      poznává smysl a cíl učení                      - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky                      - umí posoudit vlastní pokrok                      - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - promýšlí pracovní postupy praktických cvičen                      - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení                      - poznatky aplikuje v praxi</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - se učí správnému postupu při práci                      - při komunikaci používá správné názvosloví                      - využívá informační zdroje k získání nových poznatků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - pracují ve skupinách                      - spolupracují při řešení problémů                      - přispívají k diskusi a respektují názory jiných                      - učí se věcně argumentovat</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - respektují pravidla při práci</p>

Název předmětu	Volba povolání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáží přivolat pomoc při zranění</li> <li>- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví</li> <li>- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nářadí</li> <li>- dodržuje správný pracovní postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých- dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>- své znalosti využívá v běžné praxi.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu známkou.

Volba povolání	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Rozpoznává své silné a slabé stránky	- zdravotní stav Akční plánování - typy akčních plánů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Chápe termín osobnost	- charakterové typy - temperament - technika sebepoznávání Případové studie
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebepoznání	- zdravotní stav - charakterové typy - temperament Akční plánování

Volba povolání	8. ročník	
		- typy akčních plánů
		- sebepoznání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Zná pracovní činnosti vybraných profesí	- materiály z ÚP
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Má přehled o učebních oborech SŠ	- seznámení s nejméně frekventovanějšími profesemi pomocí videozáznamů z ÚP
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		- práce s materiály získanými z ÚP
		- práce s materiály získanými ze SŠ
		- vyhledání informací na internetu
		- materiály z ÚP
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Umí posuzovat své možnosti v oblasti profesní orientace	- akční plánování jako významná pomůcka při rozhodování
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		- seznámení s nejméně frekventovanějšími profesemi pomocí videozáznamů z ÚP
		- práce s materiály získanými z ÚP
		- vyhledání informací na internetu
		- materiály z ÚP
		Testování ÚP
		Testování online
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Samostatně vyhledává potřebné informace.	Práce s materiály týkajícími se kariérového poradenství
		Orientace ve škále povolání a středních škol
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Kriticky posuzuje svoje schopnosti, vhodně je používá	Práce s materiály týkajícími se kariérového poradenství
		Orientace ve škále povolání a středních škol
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Umí vyplňovat frekventované tiskopisy, formuláře	Práce s materiály týkajícími se kariérového poradenství
		Orientace ve škále povolání a středních škol
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost	Dokáže správně napsat životopis	Práce s materiály týkajícími se kariérového



Volba povolání	8. ročník	
prezentace své osoby při vstupu na trh práce		poradenství Orientace ve škále povolání a středních škol
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Dokáže povolání spojovat s plánováním důležitých životních kroků	Prezentace škol Burza škol
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
orientování v pracovních činnostech vybraných profesí, posouzení svých možností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
orientování v pracovních činnostech vybraných profesí, posouzení svých možností, seznámení se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, prezentace své osoby na trhu práce		

Volba povolání	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Využívá média jako zdroje informací	Média
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Týmově spolupracuje na řešení problému	Média Skupinová práce Volný čas, odpočinek Relaxační techniky
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Využívá moderní technologie	Média Jak média fungují Reklama Technologie

Volba povolání	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Snaží se správně vyjadřovat	Média
		Mluvní cvičení
		Obsahy a sdělení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Používá kultivovaný, souvislý projev	Média
		Pracovní listy, samostatná práce
		Mluvní cvičení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Hodnotí svou práci a práci spolužáků	Obsahy a sdělení
		Pracovní listy
		Skupinová práce
		Média
		Mluvní cvičení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Snaží se seberealizovat	Obsahy a sdělení
		Volný čas, odpočinek
		Relaxační techniky
		Média
		Mluvní cvičení

## 5.19 Cvičení

### 5.19.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Cvičení z matematiky je volitelný předmět, který úzce navazuje na vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět seminář z matematiky je zařazen jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Předmět má pracovní charakter, procvičuje, rozšiřuje a prohlubuje obsah vědomostí, znalostí a dovedností získaných v hodinách matematiky a na jejich uplatnění při řešení úloh z běžného života. Žáci si zopakují nejdůležitější kapitoly učiva základní školy, procvičí si nejen typové úlohy, ale budou řešit i úlohy méně typické, úlohy z přijímacích řízení středních škol.</p> <p>Pro tento předmět jsou výchozí kompetence ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Jde především o osvojování dovedností a vědomostí, které bude moci žák využít v praktickém životě. Učí se řešit problémové úlohy z běžného života a hlavně pak spolupracovat při jejich řešení. Je snahou, aby žák porozuměl základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vztahům. Využívají se především metody a formy založené na spolupráci žáků. Vzájemně se učí, prezentují své názory a výsledky, řeší úlohy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě, či v učebně informatiky. Základní formou realizace je vyučovací hodina (45 min).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>- učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>- učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>- žáci se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> <li>- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- učitel vede žáky k ověřování výsledků
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - žáci zdůvodňují matematické postupy - žáci vytvářejí hypotézy - žáci komunikují na odpovídající úrovni - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci se učí věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<b>Kompetence občanské:</b> - žáci respektují názory ostatních - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
	<b>Kompetence pracovní:</b>
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáka se sleduje především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory. Je podporována komunikace a diskuze ve skupině, společné hledání řešení, ale také individuální přístup k žákům.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Výraz s proměnnou, číselný výraz
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výraz s proměnnou, číselný výraz
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Obvod a obsah rovinných útvarů

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah rovinných útvarů
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Povrch a objem krychle, kvádrů, n-bokého hranolu, válce
	určí podmínky řešitelnosti, použije pravidla pro krácení lomeného výrazu	Lomené výrazy
	provádí početní výkony s lomenými výrazy	Lomené výrazy
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich	Lineární rovnice a jejich soustavy
		Slovní úlohy řešené pomocí rovnic, popř. soustav rovnic
	chápe pojmy peníze, inflace, úrok, daň	Finanční matematika - základní pojmy; jednoduché úrokování
	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Finanční matematika - základní pojmy; jednoduché úrokování
	nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	Nestandardní aplikační a logické úlohy
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	Slovní úlohy řešené pomocí rovnic, popř. soustav rovnic
		Nestandardní aplikační a logické úlohy

### 5.19.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cvičení z českého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, z oboru Český jazyk literatura. V osmém ročníku je obsah předmětu zaměřen zvláště na rozvoj a upevnění základních znalostí, na rozvoj čtenářských a interpretačních dovedností.</p> <p>V devátém ročníku je předmět zaměřen především na přípravu na přijímací zkoušky na střední školu. Obsah učiva navazuje na témata probíraná v předmětu český jazyk a literatura s cílem rozvíjet a prohlubovat dovednosti nutné pro praktickou komunikaci. Jednotlivá témata jsou volena podle aktuálních dispozic, potřeb a zájmů žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenové třídě, či knihovně. Základní formou realizace je vyučovací hodina (45 min).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků</li> <li>- žáci osvojují si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>- žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich</li> <li>- učitel vede žáky k užívání správné terminologie</li> <li>- učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému</li> <li>- žáci využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</li> <li>- žáci uvážlivě rozhodují</li> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- učitel vede žáky k plánování postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně</li> <li>- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují</li> <li>- žáci se účinně zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory</li> <li>- žáci rozumí různým typům textů a záznamů</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- učitel vede žáky k výstižné argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci účinně spolupracují ve skupině</li> <li>- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- žáci věcně argumentují</li> <li>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- učitel dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- učitel vede žáky k dodržování pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují přesvědčení druhých lidí</li> <li>- žáci chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>- žáci aktivně se zapojují do kulturního dění</li> <li>- žáci mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li> <li>- učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>- učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáka se sleduje především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat a obhajovat své názory. Je podporována komunikace a diskuze ve skupině, ale také individuální přístup k žákům.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- vnímá český jazyk v kontextu ostatních jazykových skupin	- vývoj českého jazyka, rozdělení jazyků
	- rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a posoudí jejich vhodné užití	- nauka o tvoření slov - tvarosloví

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
		- skladba
	- rozlišuje slovní druhy, u ohebných zvládá mluvnické kategorie	- nauka o tvoření slov - tvarosloví
	- rozlišuje jednoduchou větu a souvětí, zvládá složitější větnou stavbu	- skladba - všestranné jazykové rozbory
	- pracuje se základními literárními pojmy	- literárních druhů a žánrů
	- orientuje se v literárních žánrech a v literárních a jazykových prostředcích	- literárních druhů a žánrů - literárních a jazykové prostředky - rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech - dějiny umění – základní přehled
	- rozpozná základní literární směry	- rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech - dějiny umění – základní přehled
	- uvádí významné představitele české a světové literatury a jejich díla	- rozšíření přehledu literárních osobností a jejich významných děl v historických souvislostech - dějiny umění – základní přehled
	- pracuje s textem	- slohové útvary - stylizační prostředky
	- orientuje se v základních slohových útvarech	- slohové útvary - stylizační prostředky
	- zdokonaluje se v používání základních stylizačních prostředků	- stylizační prostředky - mluvní projev



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení stanoví Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou přílohou školního řádu.