

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	15
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
5.1	Zaměření školy.....	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	19
5.3	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	1 Je nás víc, nebojme se vlka nic.....	21
6.1.2	2 Podzim už si míchá barvy.....	25
6.1.3	3 Ježíšku, panáčku, já tě budu kolébatí.....	29
6.1.4	4 Potkal mrazík metelici, do tance se dali.....	32
6.1.5	5 Dobrý den, sluníčko.....	36
6.1.6	6 Sláva, nazdar výletu.....	39
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	43
7	Systém evaluace.....	44

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Jsme součástí přírody

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Šindlovy Dvory

SÍDLO ŠKOLY: Šindlovy Dvory 40, České Budějovice, 37001

KONTAKTY: starosta@litvinovice.cz

e-mail: reditel@zssindlovydvory.cz,

web: <http://www.zssindlovydvory.cz/>

REDIZO: 650032188

IČO: 75000709

IZO: 107530643

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jakub Jareš

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Alice Pitrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Litvinovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Litvinovice 39, České Budějovice, 37001

KONTAKTY:

starosta@litvinovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2020

.....

ředitel školy
Mgr. Jakub Jareš

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 26

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 3

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola se nachází jako samostatná, multifunkční budova v klidné lokalitě poblíž lesoparku Stromovka. Škola je postavena na strategicky výhodném místě nedaleko zastávky MHD č. 16.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova MŠ je nová, multifunkční, jejíž součástí je také obecní úřad, knihovna, pošta a zázemí pro místní SDH. Jedná se o nepodsklepenou, jednopatrovou budovu. MŠ se nachází v přízemí této budovy, je bezbariérová a navazuje na ní oplocená zahrada. MŠ je jednotřídní s kapacitou 26 dětí a jako odloučené pracoviště je součástí právního subjektu s názvem ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŠINDLOVY DVORY. Pracují zde dvě učitelky a jedna provozní pracovnice.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je postavena na strategicky výhodném místě nedaleko zastávky MHD. Před školou je několik parkovacích míst, které mohou rodiče využít při dopravě dětí do a z MŠ.

Informace z historie školy:

Nová multifunkční budova v Litvínovicích byla postavena v letech 2014 – 2015 a v listopadu 2015 zkolaudována. Součástí této budovy je obecní úřad, zázemí pro místní SDH, knihovna a jedna třída MŠ, heterogenní, s kapacitou pro 26 dětí – ta začala fungovat od 4. 1. 2016.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. MŠ je bezbariérová, prostory jsou slunné, suché, okna zvenku vybavena žaluziemi. Uvnitř se nachází prostorná herna, ve které je zóna se stolkami, které jsou využívány k jídlu, ale i ke spontánním a řízeným činnostem. Dále hrací zóna, kde jednu třetinu zaujímá koberec a dvě třetiny marmoleum. Zde jsou dětem volně přístupné hrací koutky (dětská kuchyňka, obchod, knihovna) a dětský nábytek s plastovými boxy – hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení a pro jejich využívání jsou stanovena pravidla. Dětský nábytek je uzpůsoben tak, aby i dvouleté děti na hračky a pomůcky dosáhly. Drobný materiál a pomůcky, které jsou pro dvouleté děti nebezpečné, jsou umístěny mimo jejich dosah. Vybavení hračkami a pomůckami a didaktickým materiálem je průběžně doplňováno a obnovováno dle finančních možností a je pedagogy plně využíváno. Třetina herny je využívána k odpolednímu odpočinku dětí. Dále se zde nachází sklad lehátek, kuchyně, sociální zařízení se sprchovým koutem, kancelář s vlastním WC a sprchou, chodba, šatna a malý sklad na úklidové prostředky. Sklep ani půda zde nejsou. Ve všech prostorách je podlahové vytápění elektřinou. Vybavení školy i školní zahrady je na špičkové úrovni. MŠ je dokonale vybavena hračkami, pomůckami, nábytkem, nádobím, lůžkovinami a dalším textilem, to vše z nezávadných materiálů splňující bezpečnostní normy i normy EU.

Dětský nábytek (stolky, židličky), tělocvičné nářadí, zdravotně hygienická zařízení (dětská umývárna, umyvadla, toalety i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Ve třídě je dostatek úložného prostoru pro ukládání hraček, výtvarného a didaktického materiálu. Dětská lehátka jsou stohovatelná, a tudíž zabírají menší prostor.

Prostředí je upraveno tak, že dětské práce jsou přístupny dětem i jejich rodičům a děti se tak, dle svých možností a schopností, podílejí na výzdobě školy.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada. Ta je prostorná, dobře vybavená nářadím a náčiním, umožňující dětem rozmanité pohybové, pracovní a další aktivity, dále nechybí venkovním sociální zařízení, sklad na hračky a přívod vody, můžeme tak v rámci pracovních činností zalévat záhony a pracovat na nich. Dále se zde nachází dostatečně velké pískoviště, průlezková sestava se skluzavkou, nízký, bezpečný kolotoč, pérová houpačka pro 4 osoby a zpevněná plocha. Na zahradě je málo stinných částí, proto naší snahou do budoucna bude zrealizovat takových částí více.

Naším záměrem je:

- vhodně upravit některé prostory v MŠ pro dvouleté děti – přebalovací pult, koše na pleny, nočníky, relaxační koutek
- průběžně doplňovat hračky a pomůcky pro dvouleté děti
- vybavit MŠ kompenzačními pomůckami, speciálními pomůckami a hračkami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pomůckami pro nadané děti
- vybudování více stinných částí na zahradě
- výsadba živého plotu na části školní zahrady

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava dle předpisů, do jídelníčku jsou zařazovány výrobky zdravé výživy a potraviny v biokvalitě. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány zdravé technologie přípravy pokrmů a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly. Obědy dovážíme ze školní kuchyně v Šindlových Dvorech, která je po kompletní rekonstrukci a moderně vybavená v hygienou schválených přepravech, Svačiny připravuje dětem školnice a zaměstnankyně školní jídelny v MŠ.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se vhodnou motivací, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Také jsou vedeny k tomu, že o žádném jídle ošklivě nemluví. Po celý den je zajištěn pitný režim (možnost výběru ze dvou druhů nápojů).

Děti mají možnost ovlivnit množství nandávaného jídla při obědě, při svačině si nandávají jídlo samy i si samy nalévají nápoje. Před jídlem si děti samy prostírají a po jídle samy uklízejí nádobí i prostírání, čímž jsou vedeny k samostatné obsluze.

Ve třídě jsou po celý den na viditelném a dostupném místě umístěny nápoje. K dispozici je čaj nebo šťáva, někdy mléko, mošt a také obyčejná, neslazená voda. Pro děti jsou připravené čisté hrnky otočené dnem vzhůru. Po použití je děti dají na odkládací stůl a školnice je pak umyje. Pitný režim je zajištěn i na školní zahradě, přizpůsoben počasí. Obě učitelky i školnice průběžně dětem připomínají důležitost pití.

Strava se odhlašuje nejpozději do 11 hodin den předem. Veškeré informace týkající se stravného a školného jsou vyvěšeny na nástěnce v šatně.

Nosit a konzumovat v MŠ potraviny přinesené z domova je zakázáno. Starší děti jedí příborem, mladší děti v případě, že jsou zvyklé příborem jíst, také a nejmladší děti jedí lžící. Stolujeme společně.

Děti mají v MŠ dostatek pohybové aktivity, denně cvičíme a zařazujeme pohybové chvilky. Děti mají k dispozici dostatečné množství TV náradí a náčiní. Pobyt venku zařazujeme téměř za každého počasí a v dostatečné délce (minimálně 2 hodiny denně). Rádi přenášíme ven i řízenou činnost a to převážně v jarních a letních měsících, aby děti trávily co nejvíce času na čerstvém vzduchu a pohybem. K tomuto účelu mají děti v MŠ vhodné oblečení a obutí. Děti také otužujeme – v MŠ není přetopeno, dostatečně a často větráme, v parných dnech venku rosíme děti chladnější vodou, v letních měsících běhají na zahradě naboso.

V MŠ má také každé dítě pastu a kartáček na zuby a po obědě, před odpoledním odpočinkem si čistí zuby.

V MŠ chybí samostatná ložnice, proto musíme denně rozkládat lehátka. Místnost před spaním i v jeho průběhu dostatečně větráme. Respektujeme individuální potřebu spánku u dětí. Do spaní děti nenutíme, ale spí většinou všechny díky poskytovanému komfortu. Mohou si na lehátko vzít plyšovou hračku a hrát si s ní nebo je jim nabídnut klidový program, ale nesmí svým chováním rušit ostatní děti. Na podmínky odpoledního odpočinku upozorňujeme rodiče už při zápisu dětí. Pokud nechtějí, aby dítě po obědě odpočívalo, doporučujeme jeho zápis do MŠ v Šindlových Dvorech, kde jsou tři třídy a mohou se tak děti rozdělit na ty, co odpočívají a naopak.

V naší MŠ panuje pravidelný režim dne, který je podpořen drobnými rituály, není však problém tento režim přizpůsobit aktuální situaci v MŠ či potřebám dětí.

Všichni zaměstnanci jsou řádně proškoleni v oblasti BOZP. V rámci prevence úrazů jsou sportovní a tělovýchovná náčiní pravidelně kontrolována. Učitelka si společně s dětmi stanoví pravidla, která zvýší bezpečnost dětí při pobytu venku i v MŠ. Děti jsou na možná nebezpečí upozorňovány průběžně po celý rok.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Naším záměrem je:

- zdůrazňovat dětem důležitost a vést je k co největší pohybové aktivitě
- vysvětlovat dětem prospěšnost pitného režimu a zdravého životního stylu
- dle finančních možností školy co nejdříve pořídit vnitřní rolety pro ještě lepší komfort při odpoledním odpočinku, protože žaluzie se při větším větru samy zvednou a nejdou stáhnout zpět a na děti pak svítí slunce, je jim horko, budí se.
- dle potřeb doplňovat sportovní vybavení školy uvnitř i venku

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy se snaží používat efektivní, vstřícnou, podporující, sympatizující a empatickou komunikaci a vytváří dětem takové prostředí, kde se budou cítit spokojeně, bezpečně a kde vládne atmosféra pohody a klidu. Pedagogové počítají s aktivní spoluúčastí dítěte a jeho samostatným rozhodováním a děti v jejich samostatných pokusech podporují. Laskavým přístupem se snažíme usnadnit nově příchozím dětem adaptaci v novém prostředí a dáváme jim k tomu dostatečně dlouhý prostor. Před nástupem dítěte do MŠ mají rodiče možnost po předchozí dohodě s učitelkou přijít s dítětem seznámit se s prostředím MŠ, dětmi, pohrát si...S dětmi si vytváříme společná pravidla soužití a společně se je snažíme dodržovat, přesto mají děti dostatečnou volnost a svobodu. Respektujeme potřeby a individualitu dítěte, reagujeme na ně a pomáháme je naplňovat a nabízíme takové činnosti, aby každé dítě mohlo být úspěšné.

Do činností děti nenutíme, ale vzájemně se dohodneme, aby při řízené činnosti nebyly rušeny ostatní děti. Respektujeme individuální tempo dětí, snažíme se, aby neměly zbytečné prostoje, nespěcháme na ně, netlačíme, nepřetěžujeme je. Vedeme je k samostatnosti a podporujeme přirozený rozvoj jejich sebedůvěry.

Děti v MŠ mají stejná práva, možnosti, nikdo není zvýhodněn ani nezvýhodněn, všichni mají rovnocenné postavení. V MŠ panuje pravidelný denní režim, děti tak nejsou stresovány nečekanými přechody mezi jednotlivými činnostmi či jinými změnami a mají pocit jistoty, bezpečí a klidu.

Učitelky si denně najdou chvíli vyslechnout dítě, popovídat si s ním. Dále se vyhýbají negativním slovním komentářům a proroctvím, nebaví se o dětech před dětmi. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí je nepřijatelné.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita a vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají spolehlivě a důvěryhodně.

Obě učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Volnost a osobní svoboda dětí je u nás v MŠ dobře vyvážená.

Denní rituály: napomáhají vytvářet bezpečné sociální prostředí a přispívají k lepší adaptaci dětí.

Naším záměrem je:

- aby se dítě v MŠ cítilo bezpečně, klidně a mělo pocit jistoty
- aby se do MŠ těšilo
- aby nám všem zde spolu bylo dobře
- navázat užší spolupráci se speciálním pedagogem, PPP a SPC

3.4 Organizace chodu

Organizace chodu MŠ se řídí směrnicemi ředitele školy, školním řádem, provozním řádem školy a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit. Všichni rodiče se seznámí se školním řádem na zahajovací schůzce rodičů, nástěnce nebo přímo zapůjčením či z internetových stránek, aby znali svá práva a povinnosti a toto seznámení potvrdí svým podpisem.

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitele školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy a na venkovní vývěsce školy.

Náš adaptační plán:

Při vstupu do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců. Adaptace dítěte začíná už před jeho nástupem do MŠ. Po předchozí telefonické nebo osobní domluvě si mohou rodiče společně s dítětem přijít prohlédnout mateřskou školu, seznámit se s prostředím, personálem, kamarády, dále se svou značkou, místem v šatně, u stolečku, v umývárně apod. První týden nástupu dítěte do MŠ mohou přijít rodiče společně s dětmi a ve školce pobýt. Naším cílem je vytvořit dětem bezpečnou podporu v novém prostředí a umožnit jim nenásilný přechod z rodinného prostředí do prostředí MŠ.

Denní režim je dostatečně pružný, přizpůsoben aktuálnímu stavu, podmínkám, vychází z potřeb, přání a zájmu dětí a umožňuje reagovat na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Pevně stanovené časy jsou pouze pro podávání jídla. Děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí, např. relaxační koutek, soukromí při osobní hygieně apod. Děti mají dostatek času pro spontánní hru, její dokončení nebo následné pokračování. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Provoz MŠ – 6,15 - 16,15

Učitelky se po celou dobu plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání. Podíl spontánních a řízených činností je vyvážený a to včetně aktivit, které organizuje MŠ nad rámec běžného programu. S dětmi pracujeme individuálně, skupinově i frontálně. Činnosti plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmu dětí a vyhovovaly jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Děti jsou při činnostech podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a hledání řešení. Obtížnost činností je volena adekvátně věku - starší děti mají náročnější úkol a mladší děti

jeho snazší verzi. Děti pracují svým tempem. Je pro ně vždy připraven dostatek pomůcek, vhodné materiální podmínky a dostatečné a kvalitní prostředí. Děti do činností nenutíme, nemusí se účastnit, ale nesmí rušit ostatní.

Režim dne:

6,15 – 8,00 – scházení dětí, spontánní činnosti dle volby a přání dětí

- individuální péče nejen pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- jazykové chvílky
- možnost začít didakticky zacílené činnosti

8,00 – 8,20 – komunitní kruh, rituál, hygiena a příprava na ranní cvičení

8,20 – 8,45 – ranní cvičení

8,45 – 9,00 – hygiena, svačina

9,00 – 9,30 – hygiena, příprava na pobyt venku

9,30 – 11,30 – pobyt venku

11,30 – 12,15 – hygiena, oběd, hygiena

12,15 – 14,15 – odpolední odpočinek

14,15 – 14,40 – hygiena, odpolední svačina

14,40 – 16,15 – odpolední zájmová činnost – hry dle zájmu dětí, možnost pokračovat v DZČ

V naší MŠ nepřekračujeme stanovený počet – 26 dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno většinou v případě nemoci učitelky.

Naším záměrem je:

- nákup nových didaktických pomůcek
- uvědomit si, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho výchově a vzdělávání podílejí

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci školy mají jasně vymezené povinnosti, pravomoci a úkoly. Spolupracují spolu, pomáhají si a zvou ke spolupráci i rodiče. Ředitel školy zaměstnance podporuje a motivuje při jejich spolupráci na ŠVP. Ponechává jim dostatek pravomocí při rozhodování o zásadních otázkách života školy, respektuje jejich názor a vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ve škole i navenek je vytvořen funkční informační a komunikační systém školy – pravidelné porady vedoucích pracovníků, pedagogické rady, pedagogické a provozní porady, Outlook – kalendář, e-mail

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu – diagnostika dětí, evaluační deník, analýza činnosti, dotazníky pro rodiče, rozhovory...

Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro naši další práci.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší MŠ pracují dvě učitelky a jedna provozní pracovnice. Všichni zaměstnanci, kteří pracují v MŠ jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci a své profesní obzory si nadále rozšiřují odbornými kurzy, samostudiem, semináři a školeními. Ředitel školy sleduje udržení a další růst profesionálních kompetencí a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a respektování. Kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou jasně vymezeny v jejich pracovní náplni. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna dětem optimální pedagogická péče a zajištěna jejich maximální bezpečnost. Podmínky školy umožňují překrývání přímé pedagogické činnosti v rozsahu dvě a půl hodiny denně. Všichni zaměstnanci školy se chovají, jednají a pracují profesionálně, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Specializované služby – např. logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami apod., pro které nejsou pedagogové dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány spoluprací s odborníky – př. speciální pedagog, poradenský psycholog apod.

Organizace chodu školy je plynulá a funkční a veškerá iniciativa pedagogů související se zkvalitněním vzdělávacího procesu je vítána a podporována.

Naším záměrem je:

- další vzdělávání pedagogů v oblasti integrace, inkluze a dětí dvouletých

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi zaměstnanci školy a rodiči je založena na vzájemné důvěře, respektu, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění a ochotě spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ a vztahy mezi zaměstnanci školy a rodiči jsou na partnerské úrovni. Učitelky včas informují rodiče o plánovaných činnostech, výchovné práci a kulturních akcích v MŠ a dění ve třídě. Děje se tak prostřednictvím individuálních rozhovorů, informacemi na nástěnkách nebo e-mailovou korespondencí. Pravidelně pořádáme schůzky rodičů. Rodiče mohou bez obav sdělovat své připomínky, nápady, podněty a mohou se spolupodílet na plánování programu MŠ. Mohou se také účastnit školních akcí a vstupovat do her svých dětí (např. besídky, školní slavnosti, focení, kulturní akce). Při společných akcích jsou děti svědky přátelského jednání a atmosféry mezi zaměstnanci MŠ a rodiči.

Všichni zaměstnanci MŠ chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči taktně a ohleduplně. Do života rodiny nezasahují a vyvarují se zbytečné horlivosti a nevyžádaných rad.

Rodiče jsou průběžně informováni o prospívání a pokrocích svého dítěte. Učitelky se s rodiči domlouvají na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Podněty a připomínky rodičů zohledňujeme při tvorbě ŠVP. Rodičům nabízíme poradenský servis (např. logopedie, výchovné problémy, připravenost dětí na vstup do ZŠ apod.). Pro rodiče nově přijatých dětí pořádáme informativní odpoledne.

V naší MŠ panuje přátelská a vstřícná atmosféra a to se odráží na spokojenosti dětí a v souvislosti s tím i jejich rodičů.

Naším záměrem je:

- nadále se snažit zapojit co nejvíce rodiče do dění v MŠ

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z pedagogické diagnostiky a z doporučení ŠPZ – školského pedagogického zařízení. Pro tyto děti vytváříme podmínky pro rozvoj a vzdělávání a dostatečnou vzdělávací nabídku. Volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu se stanoveným stupněm podpůrných opatření.

- Při prvním stupni podpůrných opatření zpracovává škola plán pedagogické podpory (PLPP) a to podle konkrétních vzdělávacích potřeb dítěte (nemusí být doporučení ŠPZ).

S PLPP jsou seznámeni všichni učitelé i zákonní zástupci dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží a stanovení cílů podpory. Naplňování cílů PLPP vyhodnocujeme nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření společně s rodiči. Pokud nezaznamenané pokrok, doporučíme návštěvu ŠPZ.

- Od druhého stupně podpůrných opatření, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte, zpracovává MŠ individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze ŠVP. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů poskytovaných podpůrných opatření v kombinaci s tímto plánem. Součástí IVP je i záznamník o pokrocích dítěte, který je zpracováván průběžně a ve spolupráci s rodiči dítěte.

Naplňování IVP pravidelně vyhodnocujeme i s rodiči třikrát ročně a jednou ročně se ŠPZ.

Vyhodnocení IVP:

- 3 x ročně s rodiči – listopad, únor, květen
- 1 x ročně se ŠPZ

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajistíme snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření a doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme nejen s rodiči, ale i s dalšími odborníky (logoped, speciální pedagog, ŠPZ, psycholog..). Snažíme se o maximální individualizaci a zapojení dítěte do třídního kolektivu.

Naším záměrem je:

- zajistit pro děti se SVP kompenzační pomůcky (technické a didaktické)
- zajistit dětem zvýšený bezpečnostní dohled a personální zajištění

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání nadaných dětí vycházíme z pedagogické diagnostiky a z doporučení ŠPZ. Na tomto základě zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory včetně PLPP. Vytváříme pro dítě takové prostředí a materiální zázemí, které umožňují dítěti jeho nadání rozvíjet. Nabízíme mu dostatečné množství podnětů – např. obtížnější zadání a činnosti pro rozvoj jeho kognitivních schopností a potenciálu, podporujeme jeho zvědavost, povzbuzujeme ho ke kladení otázek, podporujeme v hledání vlastní cesty a způsobu řešení...Spolupracujeme s rodiči, poskytujeme jim informace o možnostech činností, volnočasových aktivitách a dáváme jim další tipy pro rozvoj nadání jejich dítěte.

Také spolupracujeme s odborníky a i sami si prohlubujeme znalosti a dovednosti související s touto problematikou. Vedeme také záznamy o vzdělávání nadaných dětí, o jejich vývojových a vzdělávacích pokrocích.

Společně s dětmi si vytváříme pravidla, která se děti učí respektovat a snižujeme tak na minimum riziko úrazů. Činnosti plánujeme tak, aby vycházely ze zájmu dětí a jejich individuálních potřeb.

Naším záměrem je:

- průběžně se sebevzdělávat ve vztahu k tomuto tématu

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro děti od dvou do tří let těmto dětem volně přístupné. Třída MŠ je heterogenní a proto máme nebezpečné předměty, hračky a pomůcky pro tyto děti dostatečně zabezpečeny, zneprístupněny. Ve třídě máme nastavena pravidla používání a ukládání hraček a pomůcek. Třída je velmi prostorná a umožňuje tak dostatečně volný pohyb a prostor pro relaxaci, odpočinek. Vybavení hračkami a pomůckami průběžně doplňujeme a obnovujeme dle finančních možností.

MŠ má dostatečně velké prostory pro zajištění hygieny dítěte a také šatna je prostorná a umožňuje uložení náhradního oblečení a hygienických potřeb.

MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti probíhají v menších skupinách nebo individuálně dle potřeb a volby dětí. Respektujeme specifika věku a klademe důraz na volnou hru a podnětné prostředí. V této věkové skupině převažují spontánní činnosti nad řízenými. Děti mají dostatek času a prostoru na hru, pohyb, stravování i odpočinek. Dětem umožňujeme používat specifické pomůcky pro zajištění jejich pocitu bezpečí a jistoty. Je zajištěn vyhovující režim dne. Děti přijímáme pozitivně, s laskavým, ale důsledným přístupem. Při práci s těmito dětmi vycházíme z metod prožitkového a situačního učení, nápodoby a z učení činnostmi a hrou. Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Všechny činnosti plánujeme na základě individuálních potřeb a zájmu dětí. Společně si vytváříme pravidla a rituály a učíme se je respektovat.

Naším záměrem je:

- vybavit školku dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte – přebalovací pult, nočníky,

- další vybavení hračkami a pomůckami pro děti od dvou do tří let

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

MŠ Litvínovice 39 je odloučeným pracovištěm Základní školy a mateřské školy Šindlovy Dvory 40. Jedná se o jednotřídku s heterogenní skupinou dětí a kapacitou 26 dětí.

Budova MŠ je nová, multifunkční, bezbariérová a nachází se v klidné lokalitě poblíž lesoparku Stromovky. Hned vedle MŠ se nachází malý rybník a nedaleko soustava tří rybníků, kde mají děti možnost pozorovat a naslouchat vodním tvorům. MŠ je postavena na strategicky výhodném místě poblíž zastávky MHD a má dobré jméno. Má svou dostatečně prostornou školní zahradu. MŠ je vyhledávána rodiči pro své rodinné prostředí a klidné a bezpečné klima, na kterém spolupracují všichni zaměstnanci školy a také ředitel školy a zřizovatel svým vstřícným a přátelským přístupem.

Do MŠ přijímáme děti od dvou let věku a o jejich přijetí rozhoduje ředitel školy. Kritéria pro přijetí dětí jsou uvedena ve školním řádu. Stravování zajišťuje školní jídelna v ZŠ a MŠ Šindlovy Dvory, odkud se k nám jídlo dováží v hygienou schválených termoboxech.

Třidu máme rozdělenou na hrací zónu, která je velmi prostorná. Jedná se o část s kobercem, která slouží nejen k hrám, ale i k relaxaci a odpočinku a část s marmoleem, kterou využíváme jak ke hrám, tak ke cvičení a dalším sportovním a rušným aktivitám. K řízeným činnostem využíváme oba prostory. Dále zóna se stolky – ta slouží ke klidovým činnostem a ke stravování dětí. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly a mohly si je samy vybírat. Drobný materiál je umístěn mimo dosah dvouletých dětí. Hračky a pomůcky průběžně doplňujeme dle finančních možností.

Dětský nábytek (stolky, židle), tělovýchovné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny výšce dětí (odpovídají antropometrickým požadavkům), jsou bezpečné a estetického vzhledu. Dětská lehátka jsou stohovatelná a umístěná ve větratelné místnosti k tomu určené. Ve třídě je dostatek úložného prostoru pro ukládání hraček, výtvarného i didaktického materiálu.

Ze školy je přímý vstup na zahradu. Ta je vybavena prostorným pískovištěm, průlezkovou sestavou se skluzavkou, nízkým kolotočem a pérovou houpačkou. Nechybí ani vyvýšená část, která slouží

v zimě k bobování a tunel, který děti využívají k prolézání, v horkých letních dnech jako ochranu před sluncem a který jim poskytuje i soukromí. U pískoviště se nachází krytá, stinná část, kterou využíváme, přenášíme-li ven DZČ. Na zahradě, jako součást budovy MŠ, je sklad na hračky, sportovní potřeby a náčiní. Všechny herní prvky ve třídě i na zahradě pravidelně kontrolujeme.

Děti se dle svých schopností a možností podílejí na výzdobě školy a OÚ.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

U zápisu lze upřednostnit naši mateřskou školu

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Učitelky se v naší MŠ překrývají denně 2,5 hodiny a to na pobyt venku, oběd a přípravu dětí k odpolednímu odpočinku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do naší MŠ jsou po řádném zápisu přednostně přijímány děti podle těchto kritérií:

- děti s trvalým pobytem v Litvínovicích, Šindlových Dvorech a Mokrém
- zdravotní způsobilost – splnění povinného očkování – doloženo potvrzením od lékaře

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy a ten písemně vyrozumí zákonné zástupce rozhodnutím o přijetí, proti kterému mohou podat odvolání do 15 ti dnů.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

V dnešní uspěchané a přetechnizované době, díky které pomalu, ale jistě mizí komunikace, citlivé mezilidské vztahy a také pohybové aktivity, chceme, aby děti postupně opět začaly i díky vlastnímu přičinění a aktivitě, vyplývající z jejich zájmu, vnímat jeden druhého, vnímat, co se děje okolo, vnímat krásu naší Země, vážit si přírody a nebýt k ní lhostejní a poznat, že i ony samy se mohou zasloužit o zdravější přírodu, zdravější vztahy mezi lidmi, zdravější život.

V naší MŠ poskytujeme vzdělání dětem od dvou let věku. Dítě je v naší MŠ bezpodmínečně přijímáno. Důležitá je pro nás vzájemná důvěra mezi rodiči, dětmi a zaměstnanci školy, vedoucí ke spokojenému, klidnému, tvořivému dítěti, které je schopno otevřeně komunikovat. Vedeme děti k pochopení nezbytnosti ochrany přírody, chápání člověka jako její součásti a z toho plynoucí její celoroční pozorování a ochrana.

Učitelka je v naší MŠ pro děti průvodcem, rádcem i partnerem na jeho cestě za poznáním.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
- osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- vést děti k lásce k přírodě a její ochraně
- vytvářet dětem v MŠ bezpečné a klidné prostředí

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při prvním stupni podpůrných opatření zpracováváme plán pedagogické podpory, který je zaměřen na konkrétní vzdělávací potřeby dítěte, jsou s ním seznámeni zákonní zástupci a učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte a stanovení cílů podpory. Ty vyhodnocujeme po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření a to společně s rodiči. Nedojde-li u dítěte k pokroku, doporučujeme návštěvu ŠZP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Od druhého stupně podpůrných opatření zpracováváme individuální vzdělávací plán a to na základě doporučení ŠZP a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze ŠVP a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Součástí IVP je deník, kam zaznamenáváme pokroky dítěte ve spolupráci s rodiči. Naplňování IVP vyhodnocujeme s rodiči čtvrtletně a se ŠPZ jednou ročně.

Vyhodnocení IVP:

- 3x ročně s rodiči – listopad, únor, květen
- 1x ročně s ŠPZ

Účelem podpory těchto dětí je jejich plné zapojení s maximálním využitím jejich vzdělávacího potenciálu a ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitního průběhu vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let zajišťujeme opatření bezpečnostní, hygienické, prostorové, materiální a přizpůsobujeme organizaci vzdělávání. Optimální podmínky pro všestranný rozvoj poskytujeme v naší MŠ všem dětem.

Při nástupu do MŠ mají děti dostatek času na adaptaci, zvyknout si na prostředí MŠ, režim dne, kamarády i zaměstnance. Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne prostřednictvím všech činností. Velký prostor věnujeme u těchto dětí samostatnosti v sebeobsluze, hygieně a stolování. Dále aby se děti naučily komunikovat s ostatními, spolupracovat, hrát si. Děti mají dostatek času na spontánní činnosti, volnou hru. Denně zařazujeme dostatek pohybových aktivit.

S dětmi pracujeme individuálně, skupinově i frontálně. Využíváme metod prožitkového, situačního a kooperativního učení, učení hrou, nápodobou, hrou v roli a přímou činností s nimi. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Každé dítě má své portfolio, ve kterém vedeme i záznamy o jejich vývojových a vzdělávacích pokrocích.

Děti si společně s učitelkou vytváří pravidla a rituály, která se průběžně učí respektovat a tím se, mimo jiné, minimalizuje riziko úrazu. Činnosti plánujeme tak, aby vycházely ze zájmu dětí a jejich individuálních potřeb.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 1 Je nás víc, nebojme se vlka nic

Název integrovaného bloku	1 Je nás víc, nebojme se vlka nic
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku je přirozené, postupné, pozvolné a nestresující začlenění dětí do kolektivu MŠ, seznámení s prostředím MŠ a režimem dne, kamarády, učitelkami a dalším personálem. Dále s obcí, ve které děti bydlí a jejím okolím a upevnit poznatky o vlastní rodině a její důležitosti. Také se seznámit a upevnit poznatky o změnách v přírodě v souvislosti s nastávajícím podzimem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Já a moji kamarádi. Já a MŠ, do které chodím. Já a moje rodina. Já a moje obec a okolí a jiná další témata týkající se adaptace dle aktuální potřeby.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p>
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
<p>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair utvořit si základní dětskou představu o pravidlech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
<p>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
<p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p> <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k</p>	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	situacích samostatně, jinak s pomocí)

6.1.2 2 Podzim už si míchá barvy

Název integrovaného bloku	2 Podzim už si míchá barvy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku je získat co největší povědomí o podzimní přírodě, volně žijících zvířatech, životním prostředí a jeho ochraně, podporovat úctu ke starší generaci.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Já a moje babička a děda. Já a zvířátka v lese, na poli a louce. Já a zvířátka u vody a ve vzduchu. Já a zahrada. Já - pomocník v přírodě. Já a podzimní les a rybník. Já a paleta podzimu. Já a podzimní radovánky. Já a počasí a jiná další témata týkající se hlavního smyslu integrovaného bloku dle aktuální potřeby.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	osvojení si elementárních poznatků,	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležit k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

6.1.3 3 Ježíšku, panáčku, já tě budu kolébati

Název integrovaného bloku	3 Ježíšku, panáčku, já tě budu kolébati
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku je seznamovat děti s tradicemi Vánoc a sv. Mikuláše, s lidovou slovesností, vytváření prosociálních postojů k druhým lidem, mezilidských vztahů a morálních hodnot.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Já a Mikuláš. Já a čas příprav na Vánoce. Já Vánoce a jiná další témata související s vánočními tradicemi dle aktuální potřeby.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči utvořit jednoduchý rým
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
představitost		
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		utvořit jednoduchý rým
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat a vyprávět příběh, pohádku
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat a vyprávět příběh, pohádku
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

6.1.4 4 Potkal mrazík metelici, do tance se dali

Název integrovaného bloku	4 Potkal mrazík metelici, do tance se dali
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku je seznamovat děti se zimní přírodou, počasím, lidským tělem, masopustními tradicemi, péčí o vlastní zdraví a příprava dětí pro vstup do 1. tříd ZŠ.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Já, sníh, led a mráz. Já - sněžný muž. Já a zimní radovánky, Pozor, klouže to, Já a mých pět smyslů. Já a části mého těla. Já a ochrana zdraví. Já a masopust a jiná další témata týkající se zimy a zdraví dle aktuální potřeby.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	chápat slovní vtip a humor vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimá si (nového, změněného, chybějícího)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
věťách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	neverbálních) a kultivovaného projevu	pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	chápat slovní vtip a humor vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se spolupodílí na společných rozhodnutích;	vytvoření povědomí o mezilidských morálních	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	hodnotách	a zároveň s ohledem na druhé uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.5 5 Dobrý den, sluníčko

Název integrovaného bloku	5 Dobrý den, sluníčko
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním záměrem integrovaného bloku je všimát si a poznávat přírodu na jaře, naši planetu, zvířata domácí a exotická a tradice Velikonoc.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Poslouchej, čichej, dívej se. Travička zelená, to je moje potěšení. Já - zahradník. Hody, hody, doprovody. Já a vrtošivé počasí. Já a zvířata domácí a exotická. Já a planeta, na které žiji. Já a paleta jara a jiná další témata týkající se jarního období, zvířat a naší planety dle aktuální potřeby.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a	rozvoj schopnosti sebeovládání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nese důsledky		neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti sebeovládání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

6.1.6 6 Sláva, nazdar výletu

Název integrovaného bloku	6 Sláva, nazdar výletu	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku jsou vztahy ve všech svých podobách - k rodině, kamarádům, přírodě, vlasti, Zemi, zdraví, k sobě samému apod.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Balíme a jedeme. Já a moje maminka a tatínek. Já - objevitel. Já a domeček plný koleček. Nezabloudím, neboj se. Já - sportovec. Loučíme se se školáky. dělám, co mě baví. Už se těším na prázdniny a jiná další témata týkající se vztahů dle aktuální potřeby.	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si	posilování přirozených poznávacích citů	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	(zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	lékaře apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	ponižování apod. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program naše MŠ nezpracovává, protože se jedná o MŠ jednotřídní a tudíž má vše podrobně rozpracované v ŠVP.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Hodnocení ŠVP PV	Zhodnotit ŠVP PV a jeho soulad s RVP PV	konzultace na pedagogických radách, pozorování, hospitační činnost, rozhovor, evaluační deník, schůzka rodičů	konzultace na pedagogických radách - říjen, únor pozorování - průběžně hospitační činnost - plán hospitační činnosti rozhovor - průběžně evaluační deník - průběžně schůzka rodičů - září, leden	konzultace na pedagogických radách - vedoucí učitelka pozorování - obě učitelky hospitační činnost - ředitel ZŠ, učitelky rozhovor - obě učitelky evaluační deník - vedoucí učitelka schůzka rodičů - vedoucí učitelka
Hodnocení výsledků vzdělávání	Zhodnotit výsledky vzdělávání	rozhovor učitelek, rozhovor, hospitační činnost, konzultace s rodiči, evaluační deník, schůzka rodičů	rozhovor učitelek - denně rozhovor - průběžně hospitační činnost - podle plánu konzultace s rodiči - podle	rozhovor učitelek - učitelky ve třídě rozhovor - učitelky hospitační činnost - ředitel ZŠ, učitelky konzultace s rodiči - učitelky evaluační deník - učitelky schůzka rodičů - vedoucí učitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			potřeby evaluační deník - průběžně schůzka rodičů - září, leden	
Evaluace pedagogické práce a autoevaluace	Zhodnotit pedagogickou práci, autoevaluaci, sebereflexi	sebereflexe, vzájemné hospitace, evaluační deník, konzultace na pedagogických radách	sebereflexe - denně vzájemné hospitace - průběžně evaluační deník - průběžně konzultace na pedagogických radách - říjen, únor	sebereflexe - učitelky vzájemné hospitace - učitelky ve třídě evaluační deník - vedoucí učitelka konzultace na pedagogických radách - vedoucí učitelka
Materiální a prostorové vybavení	Zhodnotit materiální a prostorové vybavení	návrhy inovací, pozorování	návrhy inovací - průběžně pozorování - průběžně	návrhy inovací - učitelky, provozní zaměstnankyně pozorování - učitelky, provozní zaměstnankyně
Hodnocení individuálního rozvoje dítěte	Zhodnotit individuální rozvoj dítěte, výsledky vzdělávání	rozhovor učitelek, portfolia dětí + OŠD, logopedická prevence, konzultace na pedagogické radě	rozhovor učitelek - průběžně portfolia dětí + OŠD - průběžně	rozhovor učitelek - obě učitelky portfolia dětí + OŠD - obě učitelky logopedická prevence - obě učitelky konzultace na

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			logopedická prevence - 1x týdně konzultace na pedagogické radě - říjen, únor	pedagogické radě - vedoucí učitelka
Spolupráce s rodiči	Spolupracovat s rodiči v rámci efektivity výchovně-vzdělávací práce	schůzky rodičů individuální konzultace akce pro rodiče s dětmi	schůzky rodičů - září, leden informační schůzky - červen individuální konzultace - průběžně akce pro rodiče s dětmi - podle plánu akcí MŠ	schůzky rodičů - vedoucí učitelka informační schůzky - vedoucí učitelka individuální konzultace - obě učitelky akce pro rodiče s dětmi - obě učitelky
Organizační zajištění provozu MŠ	Zhodnocení zajištění organizace provozu MŠ,	pozorování, informační systém (webové stránky, nástěnky ap.) spolupráce s jinými subjekty (ZŠ, MŠ Šindlovy Dvory a MŠ Litvínovice 49, PPP, ŠPZ, ČŠI, OÚ..)	pozorování - průběžně informační systém (webové stránky, nástěnky ap.) - průběžně spolupráce s jinými subjekty - průběžně	pozorování - vedoucí učitelka informační systém (webové stránky, nástěnky ap.) - ředitel ZŠ, vedoucí učitelka spolupráce s jinými subjekty - ředitel ZŠ, vedoucí učitelka

